

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №14» (МБДОУ №14)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ №14
(протокол от ____ 2024 года № __)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ №14
от ____ 2024 года № __

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности по развитию логики, памяти,
внимания у детей старшего дошкольного возраста
«Умники и умницы»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 9 месяцев (01.09.2024 – 31.05.2025 года)

Автор-составитель:

Ващенко Оксана Владимировна

Воспитатель

г. Ижевск, 2024

Пояснительная записка

Введение. Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Новизна заключается в разработке авторских планов и конспектов образовательной деятельности по формированию логического мышления, памяти, внимания у детей дошкольного возраста путём комбинации развивающих, дидактических игр в рамках комплексно-игрового метода.

Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о цвете, форме, величине предметов.

Актуальность программы. Современное общество живет в эпоху развития компьютерных и нано - технологий. И поэтому современные дети должны быть интеллектуально развитыми личностями. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности.

- Дошкольники с развитым интеллектом быстрее
- запоминают материал,
- более уверены в своих силах,
- легче адаптируются в новой обстановке,
- лучше подготовлены к школе.

Педагогическая целесообразность. «Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский).

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. Занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические

структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Цель программы – развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи:

Обучающие

1.Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве.

2.Закреплять умения и навыки в счете

Развивающие

1.Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать

2.Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание.

3.Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску решений задач.

4.Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения.

5.Развивать творческое воображение.

6.Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные

1.Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам

2.Воспитывать интерес к развивающим играм

Отличительные особенности программы заключаются в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по формированию элементарных логических представлений и понятий. Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всем дошкольникам.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы – 5-6 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы - 1 год обучения (2024-2025 г.) /72 часа.

Формы и режим занятий - групповая

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятия – 25 мин.

Информация об обучении детей в группе.

Ожидаемое минимальное число детей в группе -10 человек, максимальное количество – 15.

Ожидаемы результаты:

Дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение пройденного материала.	8	4	4	Тестирование
2	Повторение. Счёт в пределах 10.	3	1	2	Опрос, игра
3	Свойства предметов.	7	2	5	Опрос, игра
4	Сравнение.	7	3	4	Тестирование, опрос
5	Сложение.	2	1	1	Опрос

6	Понятия «на», «над», «под».	2	1	1	Игра
7	Понятия «справа», «слева».	3	1	2	Опрос, игра, тестирование
8	Вычитание.	3	1	2	Опрос, игра
9	Понятия «между», «посередине»	3	1	2	Опрос, тестирование
10	Понятия «один», «много».	2	1	1	Опрос
11	Понятия «внутри», «снаружи».	2	1	1	Опрос, игра
12	Понятие «пара».	1	1	0	Опрос
13	Понятия «точка», «линия» «прямая и кривая линии».	2	1	1	Игра
14	Понятия «отрезок», «луч».	2	1	1	Опрос
15	Замкнутые и незамкнутые линии.	3	1	2	Опрос
16	Ломаная линия и многоугольник.	3	1	2	Опрос
17	Угол.	2	1	1	Опрос
18	Числовой отрезок.	2	1	1	Опрос
19	Понятия «впереди», «сзади».	2	1	1	Опрос
20	Столько же. Знаки =, \neq .	2	1	1	Опрос
21	Понятия «больше», «меньше» и знаки $>$, $<$.	2	1	1	Тестирование, игра
22	Понятия «раньше», «позже».	2	1	1	Опрос, игра
23	Логические задачи на смекалку.	2	1	1	Игра, тестирование
24	Порядковый счёт в пределах 10.	3	1	2	Опрос, игра
25	Логические задачи на классификацию по определённому признаку.	1	0	1	Игра
26	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	1	1	Опрос, открытое занятие.

Содержание учебного плана

Тема 1. Повторение. Счёт 1-5

Теория: Счёт в пределах 5. Обратный счёт.

Практика:

- упражнения на развитие умения соотносить цифру с количеством.
- Дидактическая игра «Соседи числа. Динозавры».
- Игра «Какое число следующее?»
- Математические пазлы 1-5.
- Игра с лупой «Сыщики. Цифры».

Тема 2. Повторение. Соотнесение количества предметов с цифрой.

Теория: Соотнесение количества предметов с цифрой.

Практика:

- упражнения на развитие умения соотносить цифру с количеством.
- Дидактическая игра «Рыбалка».
- Игра «Какое число предыдущее?»
- Математические пазлы.
- Игра с фонарём «Парковка».

Тема 3. Повторение. Сравнение.

Теория: Развивать умение сравнивать совокупность предметы по величине.

Практика:

- Упражнения на развитие умения сравнивать предметы.
- Игра «Найди такой же...»
- Игра «Третий лишний».

Тема 4. Повторение. Сравнение.

Теория: Развивать умение сравнивать предметы по цвету и по форме.

Практика:

- Упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и по цвету.
- Игра «Что изменилось?»
- Игра «Судоку».

Тема 5. Повторение. Понятия «слева», «справа».

Теория: Развивать умение ориентироваться в пространстве.

Практика:

- Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве.
- Игра «Что слева (справа)».
- Игра «Что потом?»
- Игра «Сделай узор одинаковым».

Тема 6. Повторение. Понятия «между», «посередине»

Теория: Формировать умение находить местоположение предметов, развивать внимание.

Практика:

- Упражнения на развитие умения находить местоположение предметов и на развитие внимания.
- Игра «Загадочные домики».
- Игра «Кто находится между (посередине)...?»
- Игра «Коврики».
- Игры с палочками Кюизенера.

Тема 7. Понятия «между», «посередине».

Теория: Развивать умение находить местоположение предметов, развивать наблюдательность и внимание.

Практика:

- Упражнения на развитие умения находить местоположение предметов.
- Игра «Стоун - судоку».
- Игра с фонарём «Что находится в шкафу?»
- Игра «Сложи узор».

Тема 8. Повторение. Пространственное мышление.

Теория: Развивать умение ориентироваться на листе.

Практика:

- Упражнения на развитие умения находить местоположение предметов.
- Игра «Разложи продукты в холодильнике».
- Игра «Что нужно нарисовать в пустой клетке?»
- Игра «Логические цепочки».

Тема 9. Повторение. Счёт в пределах 10.

Теория: Счёт в пределах 10. Обратный счёт.

Практика:

- упражнения на развитие умения соотносить цифру с количеством.
- Дидактическая игра «Соседи числа. Динозавры».
- Игра «Какое число следующее?»
- Математические пазлы 1-10.
- Игра с лупой «Сыщики. Цифры».

Тема 10. Повторение. Счёт в пределах 10.

Теория: Счёт 1-10, обратный и порядковый счёт.

Практика:

- упражнения на развитие умения соотносить цифру с количеством.
- Дидактическая игра «Соседи числа. Гусеница».
- Дидактическая игра «Положи столько же».
- Игра «Логические таблицы».

Тема 11. Повторение. Счёт в пределах 10.

Теория: Счёт 1-10, обратный и порядковый счёт.

Практика:

- упражнения на развитие умения соотносить цифру с количеством.
- Дидактическая игра «Рыбалка».
- Игра «Какое число предыдущее?»
- Математические пазлы.
- Игра с фонарём «Парковка».

Тема 12. Свойства предметов.

Теория: Что общего у предметов, а чем отличаются?

Практика:

- упражнения на развитие умения соотносить цифру с количеством.
- Дидактическая игра «Что общего у предметов, а чем отличаются?»
- Игра «Найди предметы одного цвета».
- Игра «Найди отличия и сделай картинки одинаковыми».
- Математические пазлы.

Тема 13. Свойства предметов.

Теория: Чем похожи и чем отличаются фигуры?

Практика:

- упражнения на развитие умения соотносить цифру с количеством.
- Дидактическая игра «Соседи числа».
- Игра «Подбери подходящую заплатку. Досочки Сегена».
- Математический планшет.

Тема 14. Свойства предметов.

Теория: Дай название каждой группе предметов.

Практика:

- упражнения на развитие умения обобщать предметы.
- Дидактическая игра «Назови одним словом»
- Игра с фонарём «Что в шкафу?»
- Математический планшет.

- Игра «Четвёртый лишний».

Тема 15. Свойства предметов.

Теория: Что изменилось?

Практика:

- упражнения на развитие умения соотносить цифру с количеством.
- Дидактическая игра «Соседи числа».
- Игра «Логические таблицы».
- Математические пазлы.
- Игра «Судоку».

Тема 16. Свойства предметов.

Теория: Объедини предметы в группы.

Практика:

- упражнения на развитие умения объединять предметы в группы.
- Дидактическая игра «Соседи числа»
- Игра «Божьи коровки».
- Игра «Назови одним словом».
- Игра «Весёлый поезд».

Тема 17. Свойства предметов.

Теория: Мамы и детёныши.

Практика:

- упражнения на развитие умения соотносить цифру с количеством.
- Дидактическая игра «Чей малыш?»
- Игра «Чей мех?».
- Математические пазлы.
- Игра с фонарём «Кто за забором?».

Тема 18. Свойства предметов.

Теория: Уменьши и увеличь.

Практика:

- упражнения на развитие умения соотносить цифру с количеством.
- Дидактическая игра «Соседи числа»
- Игра с фонарём «Насекомые».
- Математические пазлы.
- Игра «Что сначала, что потом?»

Тема 19. Сравнение.

Теория: Сравни количество предметов.

Практика:

- упражнения на развитие умения сравнивать количество предметов.
- Дидактическая игра с прищепками «Математический цветок».
- Игра «9 квадратов».
- Математический планшет.
- Игры со счётными палочками.
- Игра с бигуди «Сделай так же».

Тема 20. Сравнение.

Теория: Развивать умение сравнивать совокупность предметы по величине.

Практика:

- Упражнения на развитие умения сравнивать предметы.
- Игра «Найди такой же...»
- Игра «Третий лишний».

Тема 21. Сравнение.

Теория: Развивать умение сравнивать предметы по цвету и по форме.

Практика:

- Упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и по цвету.
- Игра «Что изменилось?»
- Игра «Судоку».

Тема 22. Сравнение.

Теория: Развивать умение сравнивать предметы по цвету и по форме.

Практика:

- Упражнения на развитие умения сравнивать предметы.
- Игра «Найди предмет такой же, как...»
- Игра «Убери лишнее».
- Игра «Мишутка - геометрик»

Тема 23. Сравнение.

Теория: Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету и величине.

- Упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме, цвету и величине.
- Игра «Измени форму».
- Игра «Измени цвет».
- Игра «Логические цепочки».

- Игра «Четвёртый лишний».

Тема 24. Сравнение.

Теория: Разложи фигуры так, чтобы получились одинаковые наборы.

Практика:

- Упражнение «Разложи фигуры так, чтобы получились одинаковые наборы».
- Игра «Чудесный мешочек».
- Игра «Логические таблицы».
- Игра на развитие внимания и памяти «Сетка памяти Шичида. Фигуры».

Тема 25. Сравнение.

Теория: Развивать умение сравнивать предметы по нескольким признакам.

Практика:

- Упражнения на развитие умения сравнивать предметы по нескольким признакам.
- Игра «Какого предмета не хватает?»
- Игра «Сложи узор».
- Игры со счётными палочками.
- Игра «Что изменилось?»

Тема 26. Сложение.

Теория: Формировать умение складывать части и сравнивать результат.

Практика:

- Упражнения на развитие умения складывать части, сравнивать результат и делать вывод.
- Игра с прищепками «Посчитай-ка!»
- Игра «Сделай, как я».
- Игра с фонарём «Что в холодильнике?»
- Игра «Логические цепочки».

Тема 27. Сложение.

Теория: Развивать умение складывать части и сравнивать результат.

Практика:

- Упражнения на развитие умения складывать части, сравнивать результат и делать вывод.
- Игра «Геометрик».
- Игра «Что сначала, что потом?»
- Игра «Сделай так, как я скажу».
- Игры со счётными палочками.

Тема 28. Понятия «на», «над», «под».

Теория: Формировать умение ориентироваться в пространстве. Понятия «на», «над», «под».

Практика:

- Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве.
- Игра «Скажи где...»
- Игра «Положи на (над, под)»
- Игра «Отгадай-где...»
- Игра «В небе, на земле, в воде».

Тема 29. Понятия «на», «над», «под».

Теория: Развивать умение ориентироваться в пространстве. Понятия «на», «над», «под».

Практика:

- Упражнения на развитие умения находить закономерность между предметами.
- Игра «Бусы».
- Игра «Что потом?»
- Игра «Отгадай-ка».

Тема 30. Понятия «справа», «слева».

Теория: Развивать умение ориентироваться в пространстве.

Практика:

- Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве.
- Игра «Что слева (справа)».
- Игра «Что потом?»
- Игра «Сделай узор одинаковым».

Тема 31. Понятия «справа», «слева».

Теория: Развивать умение ориентироваться в пространстве.

Практика:

- Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве.
- Игра «Половинки».
- Игра «Стоун - судоку».
- Игра с палочками Кюизенера.

Тема 32. Понятия «справа», «слева».

Теория: Развивать умение находить взаимосвязь между предметами.

Практика:

- Упражнения на развитие умения находить закономерность между предметами.
- Игра «Что сначала, что потом?»
- Игра «Найди одинаковый узор».
- Игра «Четвёртый лишний».
- Игры с математическим планшетом.

Тема 33. Вычитание.

Теория: Формировать умение вычитать из целого сначала одну часть, потом другую.

Практика:

- Упражнения на развитие умения находить закономерность между предметами.
- Игра «Что сначала, что потом?»
- Игра с лупой «Подбери снежинку».
- Игра «Укрась шапочку».

Тема 34. Вычитание.

Теория: Развивать умение вычитать из целого сначала одну часть, потом другую.

Практика:

Упражнения на развитие умения вычитать из целого сначала одну часть, потом другую.

- Игра «Какая варежка на какую руку?»
- Игра «Что нужно нарисовать в пустой клетке?»
- Игра досочки Сегена «Коврики».

Тема 35. Вычитание.

Теория: Развивать умение выполнять действия вычитания

Практика:

- Упражнения на развитие умения находить закономерность между фигурами.
- Игра «9 квадратов».
- Игра «Что нужно нарисовать в пустой клетке?»

Тема 36. Понятия «между», «посередине».

Теория: Формировать умение находить местоположение предметов, развивать внимание.

Практика:

- Упражнения на развитие умения находить местоположение предметов и на развитие внимания.
- Игра «Загадочные домики».
- Игра «Кто находится между (посередине)...?»
- Игра «Коврики».
- Игры с палочками Кюизенера.

Тема 37. Понятия «между», «посередине».

Теория: Развивать умение находить местоположение предметов, развивать наблюдательность и внимание.

Практика:

- Упражнения на развитие умения находить местоположение предметов.
- Игра «Стоун - судоку».
- Игра с фонарём «Что находится в шкафу?»
- Игра «Сложи узор».

Тема 38. Понятия «между», «посередине».

Теория: Развивать умение находить местоположение предметов, развивать наблюдательность и внимание.

Практика:

- Упражнения на развитие умения находить местоположение предметов.
- Игра «Разложи продукты в холодильнике».
- Игра «Что нужно нарисовать в пустой клетке?»
- Игра «Логические цепочки».

Тема 39. Понятия «один», «много».

Теория: Формировать умение определять количество предметов, развивать внимание и наблюдательность.

Практика:

- Упражнения на развитие умения определять один предмет или много.
- Игра «Загадочные домики».
- Игра «Что нужно нарисовать в пустой клетке?»
- Игра «Досочки Сегена. Заплатки».
- Игра «Найди лишнюю фигуру».

Тема 40. Понятия «один», «много».

Теория: Развивать умение находить один предмет или много, развивать внимание и наблюдательность.

Практика:

- Упражнения на развитие умения находить предметы по их количеству.

- Игра «Логические цепочки».
- Игра «Чем отличаются клоуны?»
- Игра «Чего не хватает?»
- Игра с фонарём «Что в чемодане?»

Тема 41. Понятия «внутри», «снаружи».

Теория: Формировать умение определять, где находится предмет внутри или снаружи, развивать внимание и наблюдательность.

Практика:

- Упражнения на развитие умения находить местоположение предметов.
- Игра «Загадочные домики».
- Игра с фонарём «Что внутри коробки?»
- Игра «Снежинки-половинки».
- Игра «Сложи узор».

Тема 42. Понятия «внутри», «снаружи».

Теория: Развивать умение определять, где находится предмет внутри или снаружи, развивать логическое мышление, внимание и наблюдательность.

Практика:

- Логические задачи.
- Игра «Поймай жука».
- Игра «Нарисуй фигуру, чтобы изменилось 2 признака».
- Игра «Рыбалка».

Тема 43. Понятие «пара».

Теория: Познакомить с понятием «пара».

Практика:

- Логические задачи с использованием понятия «пара».
- Игра «Поймай жука».
- Игра «собери комплект».
- Игра «Рукавички».

Тема 44. Понятия «точка», «линия», «прямая и кривая линии».

Теория: Формировать умение различать понятия «точка», «линия», «прямая и кривая линии», развивать логическое мышление, внимание и наблюдательность.

Практика:

- Упражнения развитие умения различать кривые и прямые линии.
- Игра «Нарисуй линию».
- Игра «Где я это видел?»

- Игра «Парные коврики».
- Игра «В небе, на земле, в воде».

Тема 45. Понятия «точка», «линия», «прямая и кривая линии».

Теория: Развивать умение различать понятия «точка», «линия», «прямая и кривая линии», развивать логическое мышление, внимание и наблюдательность.

Практика:

- Логические задачи.
- Игра «Собираем-различаем».
- Игра «Чего не хватает?».
- Игра «Сказочные домики».

Тема 46. Понятия «отрезок», «луч».

Теория: Формировать умение различать отрезок и луч, развивать логическое мышление, внимание и наблюдательность.

Практика:

- Упражнения на формирование понятий «отрезок», «луч».
- Игра «Найди отрезок (луч)».
- Игра «Найди отличия».
- Игра «Лото».

Тема 47. Понятия «отрезок», «луч».

Теория: Развивать умение различать луч и отрезок, развивать логическое мышление, внимание и наблюдательность.

Практика:

- Упражнения на формирование понятий «отрезок», «луч».
- Игра «Математические пазлы».
- Игра «Что общего между рисунками?»
- Игры с палочками Кюизенера.

Тема 48. Замкнутые и незамкнутые линии.

Теория: Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые линии, развивать логическое мышление, внимание и наблюдательность.

Практика:

- Логические задачи.
- Игра «Нарисуй дорожки».
- Игра «Найди такой же».
- Игра «Лото».
- Математический планшет.

Тема 49. Замкнутые и незамкнутые линии.

Теория: Развивать умение различать различные виды линий, развивать логическое мышление, внимание и наблюдательность.

Практика:

- Упражнения на развитие умения различать разные виды линий.
- Игра «Что лишнее».
- Игра с прищепками «Посчитай - ка».
- Игра со счётными палочками.

Тема 50. Замкнутые и незамкнутые линии.

Теория: Развивать умение различать замкнутые и незамкнутые линии, развивать логическое мышление, внимание и наблюдательность.

Практика:

- Упражнения на развитие умения различать разные виды линий.
- Игра «Что сначала, что потом?»
- Игра «Подбери пару».
- Игра «Бусы».

Тема 51. Ломаная линия и многоугольник.

Теория: Познакомить с многоугольником, развивать логическое мышление, внимание и наблюдательность.

Практика:

- Логические задачи на обобщение и классификацию.
- Игра «Находилки».
- Игра «Сделай узор одинаковым».
- Игра «Судоку».

Тема 52. Ломаная линия и многоугольник.

Теория: Развивать умение отличать многоугольники от других фигур, развивать логическое мышление, внимание и наблюдательность.

Практика:

- Упражнения на развитие умения отличать многоугольники от других фигур.
- Игра «Соедини точки так, чтобы получился...»
- Игра «Догадайся и раскрась».
- Игры со счётными палочками.

Тема 53. Ломаная линия и многоугольник.

Теория: Развивать умение сравнивать предметы по форме, развивать логическое мышление, внимание и наблюдательность.

Практика:

- Упражнения на развитие умения сравнивать по форме.
- Игра «Найди многоугольники».
- Игра «Судоку».
- Игра «Чудесненький мешочек».

Тема 54. Угол.

Теория: Познакомить с понятием «угол», развивать логическое мышление, внимание и наблюдательность.

Практика:

- Упражнения на развитие умения находить углы фигуры, различать углы тупее, острые и прямые.
- Игра «Какой угол?»
- Игра «Что лишнее».
- Игра «Что общего у многоугольников?»

Тема 55. Угол.

Теория: Развивать умение сравнивать и различать разные виды углов, развивать логическое мышление, внимание и наблюдательность.

Практика:

- Упражнения на развитие умения сравнивать и различать разные виды углов.
- Игра «Что шире?»
- Игра с прищепками «Математический цветок».
- Игра «Пончики».
- Математический планшет.

Тема 56. Числовой отрезок.

Теория: Формировать умение выполнять действия сложения и вычитания с использованием числового отрезка, развивать логическое мышление, внимание и наблюдательность.

Практика:

- Упражнения на развитие умения выполнять действия сложения и вычитания с использованием числового отрезка.
- Игра «Числовая пицца».
- Игра «Посчитай игрушка».
- Игра со счётными палочками.
- Математический планшет.

Тема 57. Числовой отрезок.

Теория: Развивать умение выполнять действия сложения и вычитания с использованием числового отрезка, развивать логическое мышление, внимание и наблюдательность.

Практика:

- Упражнения на развитие умения выполнять действия сложения и вычитания с использованием числового отрезка.
- Игра «Какие машины едут налево, а какие направо?»
- Игра «Съедобное/несъедобное».
- Игра «Лото. Одежда».

Тема 58. Понятия «впереди», «сзади».

Теория: Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать логическое мышление, внимание и наблюдательность.

Практика:

- Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве.
- Игра «Кто впереди (сзади)?»
- Игра «Найди отличия».
- Игра «Стоун - судоку».
- Игры с палочками Кюизенера.

Тема 59. Понятия «впереди», «сзади».

Теория: Развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать логическое мышление, внимание и наблюдательность.

Практика:

- Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве.
- Упражнения на развитие памяти и внимания.
- Игра «Кто впереди (сзади)?»
- Игра «Собираем, различаем».
- Игра «Лото. Птицы».

Тема 60. Столько же. Знаки =, ≠.

Теория: Познакомить с понятием «столько же» и со знаками =, ≠.

Практика:

- Упражнения на развитие умения определять количество предметов, не считая.
- Игра «Собираемся на прогулку».

- Игра «Найди отличия».
- Игра «Направо - налево».
- Игра «Составь пары».
- Математический планшет.

Тема 61. Столько же. Знаки =, ≠.

Теория: Развивать умение определять количество предметов, не считая, составляя пары.

Практика:

- Упражнения на развитие умения определять количество предметов, не считая, а составляя пары.
- Игра «Составь пары».
- Игра «Найди 5 отличий».
- Игра «Судоку».
- Игры с палочками.

Тема 62. Понятия «больше», «меньше» и знаки >, <.

Теория: Формировать умение определять, каких предметов больше или меньше, использовать знаки >, <.

Практика:

- Упражнения на развитие умения определять, каких предметов больше или меньше, использовать знаки >, <.
- Игра «Чего больше (меньше)?»
- Игра «Найди 7 отличий».
- Игра «Что сначала, что потом?»
- Игра «Подбери к замочку ключик».

Тема 63. Понятия «больше», «меньше» и знаки >, <.

Теория: Формировать умение определять, каких предметов больше или меньше, использовать знаки >, <.

Практика:

- Упражнения на развитие умения сравнивать с помощью знаков >, <.
- Игра «На что это похоже?»
- Игра «Судоку. Времена года».
- Игра с фонарём «С чем пирожок?»

Тема 64. Понятия «раньше», «позже».

Теория: Формировать умение ориентироваться во времени.

Практика:

- Упражнения на развитие умения ориентироваться во времени.
- Игра «Что сначала, а что потом?»
- Игра «Логические цепочки».
- Игра «Картинки - половинки».
- Математический планшет.

Тема 65. Понятия «раньше», «позже».

Теория: Расширять временные представления у детей.

Практика:

- Упражнения на развитие умения определять, что было раньше, а что позже.
- Игра «На что это похоже?»
- Игра «Подбери подходящие картинки к примерам».
- Игра «Логические цепочки».

Тема 66. Логические задачи на смекалку.

Теория: Развивать логическое мышление, внимание, память.

Практика:

- Упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти.
- Игра «На что это похоже?»
- Дидактическая игра «Формы».
- Игра «Поймай жука».

Тема 67. Логические задачи на смекалку.

Теория: Развивать логическое мышление, внимание, память.

Практика:

- Упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти.
- Игра с фонарём «Что ел Хома?»
- Игра «Картинки-половинки».
- Игра «Геометрическое лото».
- Математический планшет.

Тема 68. Порядковый счёт в пределах 10.

Теория: Развивать навыки порядкового счёта.

Практика:

- Упражнения на развитие навыков порядкового счёта в пределах 10.
- Игра «Какой по счёту?»
- Игра «Поставь по порядку».

- Игра «Лото».

Тема 69. Порядковый счёт в пределах 10.

Теория: Развивать навыки порядкового счёта.

Практика:

- Упражнения на развитие навыков порядкового счета в пределах 10.
- Игра «Найди».
- Игра «Разложи по порядку».
- Игра «Что перепутал художник?»
- Игры с прищепками.

Тема 70. Логические задачи на классификацию по определённому признаку.

Теория: Формировать умения решать логические задачи на классификацию по определённому признаку.

Практика:

- Упражнения на развитие умения решать логические задачи на классификацию по определённому признаку.
- Игра «Раздели на две группы».
- Игра «Сложи узор».
- Игра «Назови одним словом».
- Игры со счётными палочками.

Тема 71. Повторение и закрепление пройденного материала.

Теория: Развивать логическое мышление, внимание и память.

Практика:

- Упражнения на развитие логического мышления, внимания и памяти.
- Игра «Картинки - половинки».
- Игра «Что изменилось?»
- Игра «Узор».
- Математический планшет.

Тема 72. Повторение и закрепление пройденного материала.

Теория: Развивать логическое мышление, внимание и память.

Практика:

- Упражнения на развитие логического мышления, внимания и памяти.
- Игра «9 квадратов».
- Игра «Логические цепочки».
- Игра «Повтори узор».
- Игра с бигуди «Делай, как я».

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	4	16.10.-16.35	Игра-путешествие	1	Повторение. Счёт 1-5	ИЗО студия	опрос
2	сентябрь	6	15.00-15.25	Занятие-игра	1	Повторение. Соотнесение количества предметов с цифрой.	ИЗО студия	опрос
3	сентябрь	11	16.10.-16.35	Занятие-игра	1	Повторение. Сравнение.	ИЗО студия	опрос
4	сентябрь	13	15.00-15.25	Сказка	1	Повторение. Сравнение.	ИЗО студия	опрос
5	сентябрь	18	16.10.-16.35	Викторина	1	Повторение. Понятия «слева», «справа».	ИЗО студия	опрос
6	сентябрь	20	15.00-15.25	Игра-путешествие	1	Повторение. Понятия «между», «посередине»	ИЗО студия	опрос
7	сентябрь	25	16.10.-16.35	Занятие-игра	1	Повторение. Понятия «между», «посередине»	ИЗО студия	опрос
8	сентябрь	27	15.00-15.25	Занятие-игра	1	Повторение. Пространственное мышление.	ИЗО студия	тестирование
9	октябрь	02	15.00-15.25	Занятие-игра	1	Счёт в пределах 10.	ИЗО студия	опрос
10	октябрь	04	15.40-16.05	Игра-путешествие	1	Счёт в пределах 10.	ИЗО студия	опрос
11	октябрь	09	15.00-15.25	Сказка	1	Счёт в пределах 10.	ИЗО студия	игра
12	октябрь	11	15.40-16.05.	Занятие-игра	1	Свойства предметов.	ИЗО студия	опрос
13	октябрь	16	15.00-15.25	Занятие-игра	1	Свойства предметов.	ИЗО студия	опрос
14	октябрь	18	15.40-16.05	Игра-путешествие	1	Свойства предметов.	ИЗО студия	игра
15	октябрь	23	15.00-15.25	Сказка	1	Свойства предметов.	ИЗО студия	опрос
16	октябрь	25	15.40-16.05	Занятие-игра	1	Свойства предметов.	ИЗО студия	опрос
17	октябрь	30	15.00-15.25	Беседа	1	Свойства предметов.	ИЗО студия	опрос
18	ноябрь	01	15.40-	Беседа	1	Свойства	ИЗО	опрос

			16.05			предметов.	студия	
19	ноябрь	06	15.00-15.25	Викторина	1	Сравнение.	ИЗО студия	тестирование
20	ноябрь	08	15.40-16.05	Занятие-игра	1	Сравнение.	ИЗО студия	опрос
21	ноябрь	13	15.00-15.25	Игра-путешествие	1	Сравнение.	ИЗО студия	опрос
22	ноябрь	15	15.40-16.05	Сказка	1	Сравнение.	ИЗО студия	опрос
23	ноябрь	20	15.00-15.25	Занятие-игра	1	Сравнение.	ИЗО студия	опрос
24	ноябрь	22	15.40-16.05	Игра-путешествие	1	Сравнение.	ИЗО студия	опрос
25	ноябрь	27	15.00-15.25	Беседа	1	Сравнение.	ИЗО студия	опрос
26	ноябрь	29	15.40-16.05	Игра-путешествие	1	Сложение.	ИЗО студия	опрос
27	декабрь	03	15.00-15.25	Викторина	1	Сложение.	ИЗО студия	опрос
28	декабрь	06	15.40-16.05	Сказка	1	Понятия «на», «над», «под».	ИЗО студия	игра
29	декабрь	10	15.00-15.25	Занятие-игра	1	Понятия «на», «над», «под».	ИЗО студия	игра
30	декабрь	13	15.40-16.05	Занятие-игра	1	Понятия «справа», «слева».	ИЗО студия	игра
31	декабрь	17	15.00-15.25	Занятие-игра	1	Понятия «справа», «слева».	ИЗО студия	опрос
32	декабрь	20	15.40-16.05	Путешествие	1	Понятия «справа», «слева».	ИЗО студия	тестирование
33	декабрь	24	15.40-16.05	Сказка	1	Вычитание.	ИЗО студия	игра
34	январь	27	15.00-15.25	Занятие-игра	1	Вычитание.	ИЗО студия	игра
35	январь	10	15.40-16.05	Викторина	1	Вычитание.	ИЗО студия	опрос
36	январь	14	15.00-15.25	Занятие-игра	1	Понятия «между», «посередине»	ИЗО студия	опрос
37	январь	17	15.40-16.05	Сказка	1	Понятия «между», «посередине»	ИЗО студия	тестирование
38	январь	21	15.00-15.25	Занятие-игра	1	Понятия «между», «посередине»	ИЗО студия	опрос
39	январь	24	15.40-16.05	Игра-путешествие	1	Понятия «один», «много».	ИЗО студия	опрос

40	январь	28	15.00-15.25	Беседа	1	Понятия «один», «много».	ИЗО студия	опрос
41	январь	31	15.40-16.05	Сказка	1	Понятия «внутри», «снаружи».	ИЗО студия	игра
42	февраль	04	15.00-15.25	Викторина	1	Понятия «внутри», «снаружи».	ИЗО студия	опрос
43	февраль	07	15.40-16.05	Сказка	1	Понятие «пара».	ИЗО студия	опрос
44	февраль	11	15.00-15.25	Занятие-игра	1	Понятия «точка», «линия» «прямая и кривая линии».	ИЗО студия	игра
45	февраль	14	15.40-16.05	Занятие-игра	1	Понятия «точка», «линия» «прямая и кривая линии».	ИЗО студия	игра
46	февраль	18	15.00-15.25	Занятие-игра	1	Понятия «отрезок», «луч».	ИЗО студия	опрос
47	февраль	21	15.40-16.05	Путешествие	1	Понятия «отрезок», «луч».	ИЗО студия	опрос
48	февраль	25	15.00-15.25	Викторина	1	Замкнутые и незамкнутые линии.	ИЗО студия	опрос
49	февраль	28	15.40-16.05	Сказка	1	Замкнутые и незамкнутые линии.	ИЗО студия	опрос
50	март	03	15.00-15.25	Занятие-игра	1	Замкнутые и незамкнутые линии.	ИЗО студия	опрос
51	март	06	15.40-16.05	Викторина	1	Ломаная линия и многоугольник.	ИЗО студия	опрос
52	март	10	15.00-15.25	Занятие-игра	1	Ломаная линия и многоугольник.	ИЗО студия	опрос
53	март	13	15.40-16.05	Путешествие	1	Ломаная линия и многоугольник.	ИЗО студия	опрос
54	март	17	15.00-15.25	Викторина	1	Угол.	ИЗО студия	опрос

55	март	20	15.40-16.05	Сказка	1	Угол.	ИЗО студия	опрос
56	март	24	15.00-15.25	Занятие-игра	1	Числовой отрезок.	ИЗО студия	опрос
57	март	27	15.40-16.05	Викторина	1	Числовой отрезок.	ИЗО студия	опрос
58	март	31	15.00-15.25	Занятие-игра	1	Понятия «впереди», «сзади».	ИЗО студия	опрос
59	апрель	03	15.00-15.25	Занятие-игра	1	Понятия «впереди», «сзади».	ИЗО студия	опрос
60	апрель	07	15.40-16.05	Игра-путешествие	1	Столько же. Знаки =, ≠.	ИЗО студия	опрос
61	апрель	10	15.00-15.25	Сказка	1	Столько же. Знаки =, ≠.	ИЗО студия	опрос
62	апрель	14	15.40-16.05	Занятие-игра	1	Понятия «больше», «меньше» и знаки >, <.	ИЗО студия	тестирование
63	апрель	17	15.00-15.25	Занятие-игра	1	Понятия «больше», «меньше» и знаки >, <.	ИЗО студия	игра
64	апрель	21	15.40-16.05	Игра-путешествие	1	Понятия «раньше», «позже».	ИЗО студия	опрос
65	апрель	24	15.00-15.25	Сказка	1	Понятия «раньше», «позже».	ИЗО студия	игра
66	апрель	28	15.00-15.25	Беседа	1	Логические задачи на смекалку.	ИЗО студия	игра
67	май	08	15.40-16.05	Беседа	1	Логические задачи на смекалку.	ИЗО студия	тестирование
68	май	12	15.00-15.25	Викторина	1	Порядковый счёт в пределах 10.	ИЗО студия	опрос
69	май	15	15.40-16.05	Игра-путешествие	1	Порядковый счёт в пределах 10.	ИЗО студия	игра
70	май	19	15.40-16.05	Викторина	1	Логические задачи на классификацию по определённому признаку.	ИЗО студия	игра
71	май	22	15.40-16.05	Викторина	1	Повторение и закрепление пройденного	ИЗО студия	опрос

						материала.		
72	май	26	15.40-16.05	Игра-путешествие	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	ИЗО студия	Открытое занятие

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

1. Помещение, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы дошкольников (ростовая мебель: парты, стулья; интерактивная доска, шкаф для УМК, уголок для игр, палас).

2. Оборудование:

2.1. Компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, с необходимым программным обеспечением;

2.2. Принтер черно-белый, цветной;

2.3. Сканер;

2.4. Ксерокс;

3. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

- Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 - 6 лет».
- Рабочая тетрадь дошкольника «Солнечные ступеньки». «Внимание, память, мышление»
- Ж. Кац «Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 5 – 6 лет».
- О. Холодова «Юным умникам и умницам. За три месяца до школы. Рабочая тетрадь с заданиями по развитию познавательных способностей (5 – 6 лет)»
- Н. Гордиенко «Развиваем логику (5 – 6 лет)»
- Н. Натанова «Сборник развивающих заданий. Пособие для детей 5-6 лет».
- Дидактические настольно - печатные игры.
- Интерактивные дидактические игры.
- Наглядные пособия: картинки, иллюстрации, схемы, игрушки, карточки.
- Счётный, раздаточный материал.
- Технические средства обучения: компьютер, проектор, магнитофон.

Кадровые условия реализации программы.

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с дошкольниками.

Формы аттестации и контроля, оценочные материалы.

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам освоения дошкольниками основных тем образовательной программы. Положительный результат освоения всех тем свидетельствует о достижении детьми запланированных образовательных результатов. Контроль и качество результатов освоения отдельной темы осуществляется педагогом в процессе проведения мониторинга. Результаты отмечаются в «листах успеха».

Способы проверки ожидаемых результатов:

- мониторинг знаний и умений детей проводится в начале и в конце учебного года;

- взаимопроверка;

- наблюдение;

- диагностические творческие задания.

В конце курса умения и знания воспитанников демонстрируются:

- в презентациях проектов;

- участие в олимпиадах, конкурсах;

- открытые занятия для родителей;

- развлечения.

Список литературы:

1. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г.
2. Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// www.pedlib.ru
5. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
6. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
7. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
9. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
10. Светлова И. Логика. М., 2007.
11. <https://www.maam.ru/>
12. http://www.razvitierobenka.com/p/blog-page_6290.html#.W5-QLCCn3IU
13. <https://nsportal.ru/>
14. <https://vk.com/raz.deti>
15. <https://vk.com/obuchajka>