

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14» (МБДОУ №14)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете МБДОУ №14
(протокол № __ от ____2024г)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ №14
от ____2024 года №__

С УЧЕТОМ
Мотивированного мнения
Совета родителей МБДОУ №14
(протокол № __ от ____2024г г)

**Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №14»
(с изменениями)**

г. Ижевск, 2024г

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием

которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной

		победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и

		в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности (сообщества) ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка

невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания

Образовательная область	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

		<ul style="list-style-type: none"> • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	"Культура", "Красота"	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и

		<p>эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	"Жизнь", "Здоровье"	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Групповая деятельность	Индивидуальная деятельность
Участие в субботниках по благоустройству территории	Анкетирование
Помощь в создании предметно-развивающей среды	Социологический опрос
Участие в работе родительского комитета	Консультации (с воспитателями и специалистами)
Дни открытых дверей	Беседы
Дни здоровья	
Совместные праздники, развлечения	
Родительские собрания	
Участие в семинарах, практикумах, конференциях	

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной

ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

				Возраст детей		
		Младший возраст	Средний возраст		Старший дошкольный возраст	
<i>Патриотическое направление</i>						
Направление	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. 					
Виды деятельности	-	Коммуникативная Игровая деятельность	Коммуникативная Игровая деятельность Творческая деятельность Музыкальная деятельность			
Формы	-	Словесные игры Чтение Обсуждение Беседа Заучивание, рассказывание Творческие работы	Словесные игры Чтение Обсуждение Беседа Заучивание, рассказывание Творческие работы Выставки Экскурсии Викторины			
<i>Социальное направление</i>						
Направление	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе. 					
Виды деятельности	Коммуникативная Игровая деятельность	Коммуникативная Игровая деятельность Исследовательско-познавательная	Коммуникативная Учебная деятельность Познавательная деятельность Исследовательско-познавательная Конструирование			
Формы	Игровые ситуации Игры с правилами Пальчиковые игры Пальчиковый театр Изготовление поделок, рисунков Беседа Чтение	Игровые ситуации Игры с правилами Создание игровой ситуации в режимных моментах Изготовление поделок, рисунков Беседа Чтение Обсуждение Динамические паузы	Игровые ситуации Игры с правилами Создание игровой ситуации в режимных моментах Изготовление поделок, рисунков Беседа Чтение Обсуждение Динамические паузы			

		Спортивные праздники Досуг Игровые ситуации	Спортивные праздники Досуг Игровые ситуации Викторины Мастер-классы
<i>Познавательное направление</i>			
Направление	<ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. 		
Виды деятельности	Игровая	Коммуникативная Познавательная деятельность Исследовательско-познавательная Конструирование Игровая	Коммуникативная Учебная деятельность Познавательная деятельность Исследовательско-познавательная Конструирование
Формы	Игровые ситуации Игры с правилами Создание игровой ситуации в режимных моментах Изготовление поделок, рисунков Беседа Чтение	Игровые ситуации Игры с правилами Создание игровой ситуации в режимных моментах Изготовление поделок, рисунков Беседа Чтение Обсуждение Динамические паузы Спортивные праздники Досуг Игровые ситуации Показ	Игровые ситуации Игры с правилами Создание игровой ситуации в режимных моментах Изготовление поделок, рисунков Беседа Чтение Обсуждение Динамические паузы Спортивные праздники Досуг Игровые ситуации Викторины Мастер-классы
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>			
Направление	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. 		
Виды деятельности	Игровая	Двигательная деятельность Игровая	Двигательная деятельность Игровая
Формы	Игровые упражнения Игровые ситуации Досуг	Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Игровые ситуации	Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Игровые ситуации

	Спортивные праздники Гимнастика Словесные игры	Досуг Ритмика Спортивные игры и упражнения Спортивные праздники Гимнастика Словесные игры Игры с правилами Создание игровой ситуации в режимных моментах	Досуг Ритмика Спортивные игры и упражнения Спортивные праздники Гимнастика Словесные игры Игры с правилами Создание игровой ситуации в режимных моментах Мастер-классы Соревнования
--	--	---	--

Трудовое направление

Направление	<p>– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>		
Виды деятельности	Трудовая деятельность Игровая деятельность Познавательная деятельность	Трудовая деятельность Игровая деятельность Познавательная деятельность Самообслуживание и трудовая деятельность	Трудовая деятельность Игровая деятельность Познавательная деятельность Самообслуживание и трудовая деятельность
Формы	Игровые ситуации	Игровые ситуации Трудовые поручения Дежурство Уход за комнатными растениями	Игровые ситуации Трудовые поручения Дежурство Уход за комнатными растениями Опытно-экспериментальная деятельность

Этико-эстетическое направление

Направление	<p>– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <p>– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</p> <p>– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</p> <p>– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</p>		
Виды деятельности	Коммуникативная Игровая деятельность Изобразительная	Коммуникативная Игровая деятельность Изобразительная деятельность	Коммуникативная Игровая деятельность Изобразительная деятельность

	деятельность Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность
Формы	Изготовление поделок, рисунков Чтение художественной литературы Беседа	Изготовление поделок, рисунков Опытно-экспериментальная деятельность Выставки Чтение художественной литературы Беседа Заучивание, рассказывание Опытно-экспериментальная деятельность	Изготовление поделок, рисунков Опытно-экспериментальная деятельность Выставки Чтение художественной литературы Беседа Опытно-экспериментальная деятельность Заучивание, рассказывание Выставки Мастер-классы

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда			
Групповое помещение			
<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>
<p>Центр «Учимся говорить»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или этажерка для пособий. 2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок. 3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики. 4. Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?») 5. Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»). 6. Лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин». 7. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (различение форм ед. и мн. числа существительных и др.). 	<p>Центр «Учимся говорить»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или этажерка для пособий. 2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок. 3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики. 4. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино. 5. Настольно-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови» и т.д.) 6. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные кружки и квадраты). 7. Настенный алфавит, кубики с буквами. 	<p>Центр «Учимся говорить»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полка или этажерка для пособий. 2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, пособия из природного материала). 3. Карточка предметных и сюжетных картинок. 4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах. 5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки, светофорчики и т. п.). 6. Дидактические игры по развитию речи («Кто за деревом?», «Кто за забором?» «Собери семейку» и др.). 7. Лото и домино. 8. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука. 	<p>Центр «Будем говорить правильно»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», надувные игрушки). 3. Предметные картинки и сюжетные картинки. 4. «Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы. 5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, светофорчики, флажки и т.п.). 6. Дидактические игры («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» «Подбери схемы», «Синий — зеленый», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «За грибами». «На полянке» и др.) 7. Лото, домино.
-	-	<p>Патриотический уголок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы и наборы открыток с видами Ижевска, карта или макет центра города и микрорайона, удмуртская атрибутика. 2. Куклы в удмуртских костюмах. 3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.). 	<p>Патриотический уголок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей городов России (Москвы и Ижевска и др.) 2. Карта России, атрибутика России и Удмуртии 3. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о нашем городе). 4. Глобус, детские атласы. 5. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Охота на мамонта» и т. п.). 6. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».
<p>Центры «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг, столик и два стульчика, мягкий диванчик. 2. Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 	<p>Центры «Здравствуй, книжка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик и два стульчика, мягкий диванчик. 3. Детские книги по программе и 	<p>Центр «Наша библиотека»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Стол, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно 	<p>Центр «Наша библиотека»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Стол, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.

<p>3. Маленькие ширмы для настольного театра. 4. Фланелеграф. 5. Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 6. Различные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный). 7. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».</p>	<p>любимые книги детей. 4. Два-три постоянно сменяемых детских журнала. 5. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?» 6. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. 7. Книжки-раскраски по изучаемым темам. 8. Книжки-самоделки. 9. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе.</p> <p>«Играем в театр»</p> <p>1. Большая складная ширма. 2. Маленькая ширма для настольного театра. 3. Стойка-вешалка для костюмов. 4. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. 5. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный).</p>	<p>сменяемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 4. Книжки, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.</p> <p>Центр «Играем в театр»:</p> <p>1. Большая ширма, маленькая ширма. 2. Стойка-вешалка для костюмов. 3. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок. 5. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. 6. Грим, зеркало, парики.</p>	<p>5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. 6. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы (репродукции картин известных художников).</p>
<p>Центр «Мы познаем мир»</p> <p>1. Стол с емкостями для воды и песка и рабочей поверхностью из пластика, резиновый коврик. 2. Халатики, нарукавники. 3. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, перья. 4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, формочки. 5. Игрушки для игр с водой. 6. Комнатные растения по программе. 7. Леечка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель. 8. Календарь природы.</p>	<p>Центр «Мы познаем мир»</p> <p>1. Стол для проведения экспериментов. 2. Резиновый коврик. 3. Халатики, передники, нарукавники. 4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. 5. Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди). 6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). 7. Увеличительное стекло. 8. Игрушечные весы. 9. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки.</p>	<p>Центр «Наша лаборатория»:</p> <p>1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Резиновый коврик. 4. Халаты, передники, нарукавники. 5. Бумажные полотенца. 6. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п. 7. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль. 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Микроскоп, лупы. 10. Аптечные и песочные часы, безмен. 12. Вспомогательные материалы</p>	<p>Центр «Мы познаем мир»</p> <p>1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий. 3. Резиновый коврик. 4. Халаты, передники, нарукавники. 5. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. 6. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 7. Пищевые красители. 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. 10. Аптечные и песочные часы, безмен. 11. Магниты. 12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы,</p>

	<p>10. Игрушки для игр с водой и песком.</p> <p>11. Комнатные растения с указателями по программе.</p> <p>12. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.</p> <p>13. «Алгоритм» ухода за растениями.</p> <p>14. Журнал опытов.</p>	<p>(пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).</p> <p>13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p> <p>14. Игра «Времена года»</p> <p>16. Календарь природы.</p> <p>17. Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>18. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>	<p>шпатели, вата, марля).</p> <p>13. Соломка для коктейля разной длины и толщины.</p> <p>14. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>15. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.</p> <p>16. Игра «Времена года».</p> <p>17. Календарь природы, календарь погоды.</p> <p>18. Комнатные растения по программе с указателями, «алгоритм» ухода за комнатными растениями.</p> <p>19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы кисточки.</p> <p>20. Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом.</p> <p>21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает» «Звери наших лесов» и т. п.).</p> <p>22. Валеологические игры, экологические игры («Можно и нельзя», «Да и нет» и т. п.).</p> <p>23. Емкость для мусора, инвентарь для уборки.</p>
<p>Центр «Маленькие математики»</p> <p>1. Наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).</p> <p>3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.</p> <p>4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).</p> <p>5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).</p> <p>6. «Играйка 3» для развития математических способностей.</p>	<p>Центр «Учимся считать»:</p> <p>1. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки).</p> <p>2. Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа.</p> <p>3. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа.</p> <p>4. Занимательный и познавательный математический материал.</p> <p>5. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната).</p> <p>6. «Волшебные часы» (времена года, части суток).</p> <p>7. Рабочие тетради «Математика — это интересно».</p>	<p>Центр «Учимся считать»:</p> <p>1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик „Плюх-Плюх“», «Шнур-затейник» др. игры, разработанные в центре Воскобовича).</p> <p>4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, ; схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)</p> <p>5. Рабочие тетради «Математика — это интересно» (5—6 лет).</p>	<p>Центр «Учимся считать»:</p> <p>1. Счетный материал.</p> <p>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры, разработанные в центре Воскобовича).</p> <p>4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).</p> <p>5. Рабочие тетради «Математика — это интересно»</p> <p>6. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, месяцы, дни недели).</p> <p>8. Счеты, счетные палочки.</p> <p>9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку).</p>

<p>7. Блоки Дьенеша. 8. Палочки Кюизенера. 9. «Геометрический паровозик». 10. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы).</p>		<p>6. Набор объемных геометрических фигур. 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) 8. Счеты, счетные палочки.</p>	<p>10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. 11. Учебные приборы (весы, часы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол). 12. Дидактические игры, придуманные и сделанные самими детьми. 13. Математические лото и домино.</p>
<p>Центр «Маленькие конструкторы» 1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 2. Мозаика большого размера. 3. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» большого размера. 4. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер». 5. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш). 6. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки). 7. Разрезные картинки (2—4 части). 8. Простые крупные пазлы. Центр «Маленькие строители» 1. Строительный конструктор с блоками большого размера. 2. Строительный конструктор с блоками среднего размера. 3. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой, деревянные чурочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками. 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигур-людей и животных и т. п.). 5. Транспорт среднего и большого</p>	<p>Центр «Учимся строить»: 1. Строительный конструктор с крупными блоками. 2. Строительный конструктор со средними блоками. 3. Строительный конструктор с мелкими блоками. 4. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся пленкой коробки разных размеров и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.). 6. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. 7. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Центр «Учимся конструировать»: 1. Мозаики большого и маленького размеров. 2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» большого и маленького размеров. 3. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов). 4. Пазлы. 5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 6. Игрушки-трансформеры. 7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 8. Кубики с изображениями («Сказки» и т.д.) 9. Блоки Дьенеша.</p>	<p>Центр «Учимся строить»: 1. Строительный конструктор с блоками среднего размера. 2. Строительный конструктор с блоками маленького размера. 3. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты» 4. Игра «Логический домик». 5. Нетрадиционный материал для строительства (картонные коробки, оклеенные самоклеящейся пленкой, контейнеры разных размеров крышками). 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры). 7. Макет железной дороги. 8. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 9. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургон, специальный транспорт). 10. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, закрепляемые на ковролиновом полотне. Центр «Учимся конструировать»: 1. Мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них. 2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с блоками маленького и среднего размеров. 3. Игра «Танграм». 4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 5. Различные сборные игрушки и схемы</p>	<p>Центр «Учимся конструировать»: 1. Мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров нее. 2. Мелкий конструкторы типа «Lego» или «Duplo». 3. Игра «Танграм». 4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 6. Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 7. Кубики с изображениями. 8. Блоки Дьенеша. 9. Материалы для изготовления оригами. Центр «Учимся строить»: 1. Строительный конструктор (средний, мелкий). 2. Тематические конструкторы («Город», «Кремль») 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 4. Транспорт мелкий, средний, крупный. 5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеровозы). 6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.). 7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). 8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). 9. Макет железной дороги. 10. Игра «Перекресток», действующая модель светофора. 11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</p>

<p>размера. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.</p>	<p>Центр «Учимся строить»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительный конструктор с крупными блоками. 2. Строительный конструктор со средними блоками. 3. Строительный конструктор с мелкими блоками. 4. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся пленкой коробки разных размеров и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.). 6. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. 7. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 	<p>их сборки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 7. Кубики с изображениями. 8. Блоки Дьенеша. 	
<p>Центр «Маленькие художники»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Толстые восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Цветные карандаши. 4. Гуашевые краски. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои. 7. Наклейки. 8. Ткани. 9. Самоклеящаяся пленка. 10. Кисти. 11. Поролон. 12. Клейстер. 	<p>Центр «Маленькие художники»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел. 2. Гуашевые краски. 3. Фломастеры. 4. Цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Клейстер. 7. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, клише, трафареты по темам. 8. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. 9. Рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ. 10. Доска для рисования мелом, маленькие доски для рисования. 11. Поднос с тонким слоем манки. 	<p>Центр художественного творчества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных рисунков, коллажей, аппликаций. 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами, маленькие доски для индивидуального рисования. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись». 	<p>Центр художественного творчества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок. 7. Контейнер с бусинками, контейнер с бисером. 8. Мотки проволоки и лески разного сечения. 9. Рулон простых белых обоев. 10. Кисти, палочки, стеки, ножницы. 11. Трафареты, печатки по темам. 12. Клейстер. 13. Доски для рисования мелом, для рисования фломастерами, маленькие доски для индивидуальной работы. 14. «Волшебные экраны». 15. Пооперационные карты выполнения поделок. 16. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине и цветная шерсть. 17. Емкость для мусора.

<p>Музыкальный центр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики звучащими наполнителями. 2. Магнитофон и аудиокассеты с записями звуков природы. 3. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, пшеном. 	<p>Музыкальный центр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки. 2. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок. 4. «Поющие» игрушки. 	<p>Музыкальный центр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, дудочки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы, «поющие» игрушки). 2. Звучащие предметы-заместители. 	<p>Музыкальный центр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы). 2. Звучащие предметы-заместители.
<p>Центр «Мы играем»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы (маленькие, средние, большие) обоего пола. 2. Комплекты одежды для кукол по сезонам. 3. Комплекты постельного белья для кукол. 4. Комплекты мебели для кукол. 5. Коляски для кукол. 6. Наборы кукольной посуды. 7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «Поликлиника», «Шоферы» 8. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты). 	<p>Центр «Мы играем»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большое зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шали, шарфы и т.п.). 6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Моряки», «Шоферы», «Парикмахерская»). 	<p>Центр «Мы играем»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий. 2. Комплекты одежды по сезонам для кукол. 3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски. 4. Предметы-заместители. 5. Большое зеркало. 6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр. 7. Атрибуты для ряжения. 	<p>Центр сюжетно-ролевых игр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы — «мальчики» и «девочки». 2. Куклы в одежде представителей разных профессий. 3. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель. 4. Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина», кукольные сервизы (кухонный, столовый, чайный). 5. Коляски для кукол. 6. Атрибуты для 5—6 игр. 7. Предметы-заместители. 8. Атрибуты для ряженья. 9. Зеркало.
<p>Центр «Маленькие спортсмены»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие надувные (2—3 шт.). 2. Мячи малые и средние (по 4—5 шт.). 3. Обручи (3—4 шт.). 4. Флажки (8—10 шт.). 5. Ленты на колечках (8—10 шт.). 6. Тонкий канат, веревки. 7. Кубики маленькие и средние (по 8—10 шт.). 	<p>Физкультурный центр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов. 2. Обручи. 3. Гимнастические палки. 4. Ленты разных цветов на кольцах. 5. Кегли. 6. Тонкий канат или цветные веревки. 7. Флажки разных цветов. 8. «Дорожка движения». 	<p>Физкультурный центр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Канат, веревки, шнуры. 6. Флажки разных цветов. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцесброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения» с моделями и 	<p>Физкультурный центр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние, малые разных цветов. 2. Мячики массажные разных цветов и размеров. 3. Обручи. 4. Канат, толстая веревка, шнур. 5. Флажки разных цветов. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцесброс. 8. Кегли. 9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 10. Мишени на ковровиновой основе с набором

<p>8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, залезания.</p> <p>9. Массажные мячики (8—10 шт.).</p> <p>10. Массажные коврики и ребристые дорожки.</p> <p>11. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-гантельки (или мешочки) из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.)</p> <p>12. Забавная игрушка-кольцеброс.</p>	<p>9. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротикиков на «липучках».</p> <p>10. Кольцеброс.</p> <p>11. Нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики-сокс и т.п.).</p> <p>12. Ребристые и массажные дорожки.</p>	<p>схемами выполнения заданий.</p> <p>11. Мишени на ковровиновой основе с набором дрот и мячиков на «липучках».</p> <p>12. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>13. Длинная скакалка.</p> <p>14. Летающая тарелка (для использования на прогулке)</p> <p>15. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>16. Массажные и ребристые коврики.</p>	<p>дротикиков и мячиков на «липучках».</p> <p>11. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>12. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>13. Бадминтон, городки.</p> <p>14. Летающие тарелки (для улицы).</p> <p>15. Ребристые дорожки.</p> <p>16. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p>
---	---	---	---

Раздевалка

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), маркировка.
2. Скамейки.
3. Схема-«алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
5. Стенд «Визитная карточка группы».
6. Уголок «Безопасность»
7. «Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.).
8. Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка занятий, объявления).

Туалетная комната

1. Традиционная обстановка.
2. Схема-«алгоритм» процесса умывания.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

1. Взаимодействие МБДОУ №14 с учреждением здравоохранения (БУЗ УР ДГКП №8 МЗ УР)

Реализация основных направлений сотрудничества

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
Оздоровительное: <ul style="list-style-type: none">● пропаганда здорового образа жизни;● проведение профилактических мероприятий;● пропаганда передового опыта оздоровлению детей.	Выпуск газет, проведение лекций, семинаров по вопросам оздоровления детей. Выполнение плана оздоровительных мероприятий. Поведение родительских собраний, презентаций, выпуск сан. листов семейного и общественноопыта эффективных подходов в оздоровлении детей.	В течение года	Заведующий Зам. зав. по ВМР Воспитатели Медперсонал
Валеологическое, санитарно - просветительское: формирование валеологической культуры участников образовательного процесса	Поведение групповых и общиродительских собраний, лекций, консультаций, открытых занятий, круглых столов	В течение года	Заведующий Воспитатели Медперсонал Зам. зав. по ВМР
Физическое; развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; повышение резистентности организма при использовании закаливающих процедур и родных факторов.	Проведение совместных физкультурных занятий, праздников, досугов, олимпиад. Изготовление физкультурного оборудования. Составление плана закаливающих мероприятий. Выступления на родительских собраниях	В течение года	Заведующий Воспитатели Медперсонал Инструктор по физической культуре Родители.

Предполагаемые результаты:

- Снижение уровня заболеваемости;
- Овладение участниками образовательного процесса навыками самооздоровления, здорового образа жизни;

- Достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка семье и ДОУ.

2. Взаимодействие МБДОУ №14 с учреждениями культуры (Библиотека-филиал №23)

Реализация основных направлений сотрудничества

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
<p>Эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание эстетичной предметно-развивающей среды; • формирование эстетической культуры личности; • ознакомление с произведениями искусства отечественной и местной культуры. 	<p>Приобретение, формирование необходимых компонентов эстетической развивающей среды.</p> <p>Использовать нетрадиционные формы работы в проведении занятий, досуговой, творческой деятельности др.</p> <p>Экскурсии, тематические занятия, выставки, участие в конкурсах и выставках, тематические встречи, вечера.</p>	В течение года	<p>Заведующий Завхоз Педагоги Родители Специалисты учреждений культуры Старший воспитатель</p>
<p>Духовно-нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коллектива единомышленников на принципах духовности и нравственности; • создание нравственно-эстетического климата в д/с и семье 	<p>Семинары-практикумы, творческие объединения, деловые игры, презентации, мастер –класс.</p> <p>Анкетирование, круглые столы, День открытых дверей, совместные выставки, спектакли, ярмарки</p>	В течение года	<p>Заведующий Педагоги Родители Специалисты учреждений культуры Старший воспитатель</p>

Предполагаемые результаты:

1. Создание культурно - педагогической системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры района;
2. Эстетическая развивающая среда, способствующая гармоничному развитию участников образовательного процесса;
3. Коллектив единомышленников, грамотно реализующий современные подходы в художественно – эстетическом воспитании детей;
4. Вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающие его всестороннее развитие и дальнейшего успешного обучения в школе;
5. Повышение художественно-эстетической культуры участников

образовательного процесса.

3. **Взаимодействие МБДОУ №14 с учреждениями образования (МБОУ «СОШ №50», МБОУ «СОШ №32», МБОУ «СОШ №53»)**

Реализация основных направлений сотрудничества

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
Информационное: <ul style="list-style-type: none">• Взаимное ознакомление разновозрастными особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста;• выявление педагогической культуры родителей;	Совместные педсоветы, семинары– практикумы, Круглые столы, взаимопосещения; анкетирование, опрос, беседа.	В течение года	Педагоги
Методическое: формирование общих подходов в организации учебно-воспитательной работы со старшими дошкольниками;	Взаимопосещения педагогов ДОУ и школы, изучение развивающей среды; открытые занятия, уроки, Семинары-практикумы, совещания.	В течение года	Педагоги
Практическое: <ul style="list-style-type: none">• организация преемственного взаимодействия с воспитанниками;• повышение уровня педагогической культуры родителей.	Беседы, наблюдения, Посещение занятий, праздников, изучение продуктивной практической Деятельности Родительские собрания, консультации, беседы, открытые занятия, семинары, экскурсии в школу.	В течение года	Педагоги

Предполагаемые результаты:

1. Создание партнерского взаимодействия в системе «Школа – ДОУ – Семья» в подготовке детей к обучению в школе;
2. Устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде;
3. Повышение уровня педагогической культуры родителей;
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения.
Заместитель заведующего по ВМР	Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением.
Старший воспитатель	При выполнении обязанностей

	<p>старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Взаимодействует с родителями</p>

		воспитанников (лицами, их заменяющими).
Педагог-психолог		<p>Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.</p>
Учитель-логопед, дефектолог	учитель-	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.</p>
Музыкальный руководитель		<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.</p>

	<p>Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта.</p>

Нормативно-методическое обеспечение.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- СП 2.4.3649-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 №28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028)

- И. А. Лыкова, А. Б. Теплова, Н. М. Родина, А. А. Буянов, А. В. Бояринцева, О. С. Ушакова «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье». Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ

«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДООУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.