



ПРИКАЗ

10.04.2025 г.

№ 62

Ижевск

Об утверждении результатов самообследования по итогам 2024 года

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании протокола Педагогического совета №5 от 09.04.2025

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить результаты самообследования по итогам 2024 года.
2. Разместить отчет о результатах самообследования на официальном сайте Учреждения в сети интернет в срок до 20.04.2025 года. Ответственный - заместитель заведующего по УВР, Микрюкова А.И.
3. Предоставить отчет о результатах самообследования Учредителю не позднее 20.04.2025 года. Ответственный – заведующий Н.И. Андреева.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

Н.И. Андреева

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом МБДОУ №14
(протокол от 09.04.2025 года № 5)

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего МБДОУ №14
от 10.04.2025 года № 62

Направлен на согласование Учредителю
Исх. №24 от 11.04.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №14» за 2024 год**

Самообследование проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в апреле, в форме отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14» (сокращенное наименование – МБДОУ №14)
Руководитель образовательной организации	Андреева Наталья Ивановна
Место нахождения образовательной организации	Адрес фактический: 426072, Российская Федерация, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. 40 лет Победы, д.70 Адрес юридический: 426072, Российская Федерация, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. 40 лет Победы, д.70
Адреса филиалов	Филиалов нет
Дата создания образовательной организации	1982 год
Режим и график работы образовательной организации	с 06.30 до 18.30 Понедельник-пятница 06.30 до 18.30 Суббота, воскресенье - выходной

Контактный телефон образовательной организации	7 (3412) 364-142
Адрес электронной почты образовательной организации	ds014@izh-ds.udmr.ru
Адрес официального сайта образовательной организации	https://ds14-izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 11.03.2016 года № 1008, серия 18 ЛО № 0000963, срок действия - бессрочно
Учредитель	Муниципальное образование «Город Ижевск», в лице Администрации города Ижевска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14» (далее – МБДОУ) осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством и Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования. Здание образовательного учреждения построено в 1982 году по типовому проекту. Проектная мощность учреждения 240 мест. Общая площадь здания 2786,7 м²., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации - 2786,7 м².

Предметом деятельности Учреждения является реализация права граждан на гарантированное общедоступное и бесплатное дошкольное образование по образовательным программам видов, уровней и направленностей в соответствии с Уставом.

Целями деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- образование дошкольное;
- предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми.

Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе Учреждения. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

В структуру общего собрания входят все работники Учреждения. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят: руководитель Учреждения, его заместители, педагогические работники Учреждения. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и педагогических работников в Учреждении может создаваться совет родителей и действовать профессиональный союз работников Учреждения. Порядок взаимодействия совета родителей и профессионального союза работников Учреждения закрепляется в локальных нормативных актах учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция совета родителей устанавливается в его Положении. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция профессионального союза работников Учреждения устанавливается в его Уставе.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами и настоящим Уставом к компетенции Учредителя Учреждения, уполномоченных иколлегиальных органов Учреждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в рассмотрении основные вопросы общего руководства Учреждением. Вопросы компетенции общего собрания работников определены Уставом Учреждения.
Педагогический совет	Реализует право работников участвовать в рассмотрении основных вопросов образовательного процесса, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Органы управления учреждением взаимодействуют друг с другом по основным вопросам жизнедеятельности учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением

определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

Оценка образовательной деятельности

Детский сад посещает 242 воспитанника в возрасте от 1 до 8 лет, из них: 43 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов - 10.

В МБДОУ функционирует 12 групп, из них:

Возрастная категория	Направление групп	Количество групп	Количество детей
1-2 года	Общеобразовательная	1	21
2-3 года	Общеобразовательная	1	26
3-4 года	Общеобразовательная/комбинированная	1/1	23/17
4-5 лет	Общеобразовательная/комбинированная	2/1	42/12
5-6 лет	Общеобразовательная/ компенсирующая	2/1	50/12
6-7 лет	Общеобразовательная/ компенсирующая	1/1	25/14
	ИТОГО:	12	242

Образовательная деятельность в МБДОУ №14 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028), «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей и комбинированной направленностей осуществляется в соответствии с

«Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №14», целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Информация о реализуемых образовательных программах

№	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок гос. аккредитации	Источник финансирования	Численность обучающихся
1	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №14	Дошкольное образование	Очная форма обучения	Уровень дошкольного образования	В соответствии с ч.1 ст.92 Федерального закона №273-ФЗ государственная аккредитация не проводится	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0 чел.
						за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации (Бюджет Удмуртской Республики)	204 чел.
						за счёт местного бюджета	204 чел.
						по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	0 чел.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Адаптированными образовательными программами, а для детей-инвалидов также индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Информация о реализуемых адаптированных образовательных программах

№	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок гос. аккредитации	Источник финансирования	Численность обучающихся
---	------------------------	---------------------	----------------	---------------------------	------------------------	-------------------------	-------------------------

1	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №14 для обучающихся с нарушениями зрения	Дошкольное образование	Очная форма обучения	Уровень дошкольного образования	В соответствии с ч.1 ст.92 Федерального закона №273-ФЗ государственная аккредитация не проводится	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0 чел.
						за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации (Бюджет Удмуртской Республики)	38 чел.
						за счёт местного бюджета	38 чел.
						по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	0 чел.
2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №14 для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Дошкольное образование	Очная форма обучения	Уровень дошкольного образования	В соответствии и с ч.1 ст.92 Федерального закона №273-ФЗ государственная аккредитация не проводится	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0 чел.
						за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации (Бюджет Удмуртской Республики)	5 чел.
						за счёт местного бюджета	5 чел.
						по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	0 чел.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах

В 2024 году в Учреждении работали дополнительные платные образовательные услуги по направлениям:

- 1) ПОУ по художественной направленности «Ритмопластика»
- 2) ПОУ по социально-педагогической направленности "Умники и умницы"
- 3) ПОУ по физкультурно-спортивной направленности "Здоровейка"
- 4) ПОУ по художественной направленности "Цветные ладошки"

Охват воспитанников составил 175 детей (72% от общей численности), что на 18% больше по отношению к 2023 году.

Анализ данных по посещению детьми дополнительных платных образовательных услуг показывает, что данный показатель находится на стабильно высоком уровне, наполняемость групп обучающихся в течение всего периода обучения

не уменьшилась.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеразвивающих программ) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональным стандартам.

Информация об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам размещена на информационном стенде образовательного учреждения и официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

Оценка востребованности выпускников

В 2024 году МБДОУ №14 выпустило в школу 51 воспитанник. Все выпускники поступили в образовательные организации начального общего образования и образовательные учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Показатель	Количество детей	
Выпускники 2016-2017 г. рождения	51	
Поступили в образовательные организации:		
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №14	33	
	МБОУ «СОШ № 50»	4
	МБОУ «СОШ № 42»	7
	МБОУ «СОШ № 8»	1
	МБОУ «СОШ № 53»	1
	МАОУ «СОШ №74»	3
	МБОУ «СОШ № 49»	2
	МБОУ «СОШ № 32»	7
	МАОУ «СОШ №46»	1
	ГКОУ УР «Школа №47»	1
МБОУ «СОШ № 78»	3	

	ГБОУ УР «Лицей №41»	2
	МБОУ «СОШ № 88»	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №14 для обучающихся с нарушениями зрения	17	
	МБОУ «СОШ № 50»	1
	МБОУ «СОШ № 42»	1
	МБОУ «СОШ № 8»	1
	МБОУ «СОШ № 7»	2
	МБОУ «СОШ № 53»	3
	МБОУ «СОШ № 52»	2
	МБОУ «СОШ № 49»	1
	МБОУ «СОШ № 32»	3
	ГКОУ УР «Школа №256»	1
	МБОУ «СОШ № 77»	1
	МБОУ «СОШ № 77»	1
Остались в МБДОУ №14	1	

Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценка качества образования в МБДОУ рассматривается как деятельность по получению объективной информации о состоянии системы образования в учреждении и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития образовательной организации. Процесс функционирования внутренней оценки качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14».

В 2024 году проведена внутренняя оценка качества образования МБДОУ по следующим направлениям:

- Качество условий осуществления образовательной деятельности
- Качество процессов деятельности МБДОУ
- Результативность деятельности МБДОУ

Качество условий осуществления образовательной деятельности.

Качество условий осуществления образовательной деятельности включает в себя оценку: кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических, финансовых условий, соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение

Реализация Образовательных программ МДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МДОУ. Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Общее количество работающих в 2024 году 54 человека, в том числе педагогических работников – 35 человек.

Карта анализа кадрового обеспечения учреждения

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	63%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	63%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	37%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	37%
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	14%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	37%
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	43%
	доля педагогических работников без квалификационной категории	6%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100%

	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	100%
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно-хозяйственных работников	100%
Должностной состав реализации ОП ДО, АОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО, АОП ДО	100%
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	100%
	в штате МДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	Да
	в штате МДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	Да
	в штате МДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	Да
	в штате МДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	Да
	в штате МДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	Да
Компетенции педагогических работников	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	Да
	способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	Да
	способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	Да
	способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	Да
	способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	Да

Стабильность и динамичность коллектива педагогическ их работников кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	11%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	51%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте до 30 лет	9%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте от 55 лет	20%

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив МБДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Показателем уровня профессиональной компетентности педагогов является высокая доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование (63%), а также имеющих первую и высшую квалификационную категорию (51%). Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Психолого-педагогические условия

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий в МБДОУ

Показатели оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий	Показатель подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель не подтверждается
--	----------------------------------	---	--	-------------------------------------

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми	+			
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	+			
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении		+		
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности		+		
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	+			
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		+		
Педагоги планируют образовательную деятельность (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		+		
Дети постоянно находятся в который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	+			
Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности		+		
Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для принятия детьми решений		+		

Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через недирективную помощь детям в разных видах деятельности		+		
Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе, принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья		+		
Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками		+		
Развивают умения детей работать в группе сверстников	+			
Выстраивают вариативное развивающее образование через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей	+			
Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства		+		
Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей		+		
Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей	+			

Педагоги непосредственно вовлекают родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	+			
--	---	--	--	--

Вывод: Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Информационно-методические условия

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 85 %.

В МБДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации дошкольного учреждения. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт МБДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта.

Карта оценки информационно-методических условий в МДОУ

Показатели оценки информационно-методических условий	Показатель подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель не подтверждается
Обеспеченность Образовательного процесса МБДОУ учебно-методическими пособиями		+		
Соответствие учебно-методических комплексов ОП ДО, АОП ДО		+		
Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	+			
Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ОП		+		
Наличие авторских Методических материалов Педагогов МБДОУ по образовательной работе с детьми		+		
Наличие авторских Методических материалов педагогов МБДОУ по работе с родителями			+	
Обеспеченность образовательного процесса МБДОУ справочной и художественной литературой		+		
Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки МБДОУ		+		
Наличие картотек, каталогов, систематизирующих литературные источники		+		
Эффективность информационного обеспечения	+			
Оптимальность и обоснованность информационного обеспечения		+		
Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в МБДОУ		+		

Вывод: учебно-методическое обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МБДОУ создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако библиотечный фонд МБДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в 2025 году планируется продолжить работу по оснащению МБДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО

Основой реализации ОП ДО, АОП ДО учреждения является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды учреждения соответствует санитарным нормам и правилам, требованиям ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемых в МБДОУ образовательных программ;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в МБДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для реализации личностно-ориентированной модели

взаимодействия между педагогами и детьми.

Карта оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО

Показатель и оценки РППС	Критерии оценки РППС	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Насыщенность	Организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	+		
	Тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	+		
	При организации пространства учитывается гендерная специфика	+		
	Наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	+		
	Соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	+		
	Наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	+		
	Наличие в группе игрового материала	+		
	Наличие технических средств обучения в группе		+	
	Наличие в группе материалов, отражающих региональный компонент	+		
Трансформируемость	Мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	+		
	Имеются напольные сквозные полочки	+		

	Мебель расставлена не по периметру группы		+	
	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	+		
	Наличие переносных магнитных досок	+		
Полифункциональность	Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды		+	
	Имеется «стена творчества»	+		
	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	+		
Вариативность	В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	+		
	Наличие центров по пяти основным образовательным областям	+		
	В группе имеется пространство для уединения	+		
	Рациональное расположение центров в группе	+		
Доступность	Соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	+		
	Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными	+		
	Доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	+		

Безопасность	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны 	+		
	- психологическая <ul style="list-style-type: none"> цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени) 	+	+	+

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, дополнительных помещениях МБДОУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Необходимо пересмотреть рациональное размещение функциональных центров и мебели в групповых помещениях, продолжить совершенствовать и пополнять РППС техническими средствами обучения. Рассмотреть возможность использования продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды в групповых помещениях, дополнительных помещениях МБДОУ.

Материально-технические условия

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Оценка материально-технических условий производится согласно

Карте оценки материально-технических условий в МДОУ

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДО, АОП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДО, АОП ДО	Фактические данные
Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основных общеобразовательных программ	Да
	Степень использования материальной базы в образовательном процессе	100%
	Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	65%
	Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Да
	Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Да
Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	Да
	Показатели обновления материально-технической базы за год:	
	Методические материалы (пособия, дидактические игры, картины, методическая литература и т.д.)	25 шт.
	Спортивный инвентарь	65 шт.
	Мебель	1 шт.

Вывод: Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии и соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы МБДОУ. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса учреждения.

Качество процессов деятельности МБДОУ

Качество процессов деятельности МБДОУ включает в себя оценку: организации образовательной деятельности (соответствия структуры и содержания ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО); административных, аттестационных процессов, процессов взаимодействия с социальными партнерами.

Соответствие структуры и содержания ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО

Оценка структуры и содержания программ осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ОП ДО, АОП ДО;
- структурные компоненты ОП ДО, АОП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Карта оценки соответствия структуры и содержания ОП ДО, АОП ДО ФГОС ДО

№	Параметры оценки ОП ДО, АОП ДО ФГОС ДО	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Соответствие структуры ОП ДО, АОП ДО ФГОС ДО:			
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты освоения Программы	+ +		

1.2	<p>Содержательный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - рабочая Программа воспитания - иные характеристики 	+		
1.3	<p>Организационный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание материально-технического обеспечения; - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - распорядок и/или режим дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 	+		
2	Отражение в ОП ДО, АОП ДО частей, предусмотренных ФГОС ДО:			
2.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях	+		
2.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы	+		
2.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений		+	

3	Направленность ОП ДО, АОП ДО на:			
3.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	+		
3.2	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)	+		
3.3	Обеспечение преемственности Программ дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание)		+	
3.4	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей	+		
3.5	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	+		
3.6	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	+		
3.7	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	+		
3.8	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	+		
3.9	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	+		
4	Наличие в Пояснительной записке ОП ДО, АОП ДО:			
4.1	Цель (цели) реализации Программы	+		
4.2	Задачи реализации Программы	+		
4.3	Принципы формирования Программы	+		
4.4	Подходы к формированию Программы	+		
4.5	Значимые для разработки и реализации характеристики:	+		

4.5.1	- индивидуальные особенности воспитанников	+		
4.5.2	- возрастные особенности воспитанников	+		
4.6	Указаны особенности развития детей раннего возраста (в ОП ДО)	+		
4.7	Указаны особенности развития детей дошкольного возраста (в ОП ДО)	+		
4.8	Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы (в АОП ДО)	+		
5.	Наличие и описание Планируемых результатов освоения ОП ДО, АОП ДО:			
5.1	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (в ОП ДО)	+		
5.2	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования (в ОП ДО)	+		
5.3	Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ (в АОП ДО)	+		
6	Наличие и описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:			
6.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	+		
6.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	+		
6.3	Образовательная область «Речевое развитие»	+		
6.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	+		
6.5	Образовательная область «Физическое развитие»	+		
7	Наличие и описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:			
7.1	Указаны и описаны используемые вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	+		

8	Наличие и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:			
8.1	Указаны цели и задачи коррекционной деятельности	+		
8.2	Указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы	+		
8.3	Описана специфика проведения индивидуальных коррекционных занятий	+		
8.4	Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей	+		
8.5	Описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ	+		
9	Наличие и описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ОП ДО:			
9.1	Описание образовательной деятельности разных видов	+		
9.2	Описание образовательной деятельности разных культурных практик	+		
9.3	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности	+		
10	Наличие и описание Способов и направлений поддержки детской инициативы в ОП ДО:			
10.1	Описание способов поддержки детской инициативы	+		
10.2	Описание направлений поддержки детской инициативы	+		
10.3	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	+		
11	Наличие и описание Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ОП ДО, АОП ДО:			
11.1	Показана система работы ДОО с семьями воспитанников	+		
11.2	Показана специфика работы с семьями воспитанников	+		

11.3	Показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ	+		
12	Наличие и описание в Организационном разделе ОП ДО, АОП ДО:			
12.1	Описание материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО:	+		
12.2	Описание обеспеченности методическими материалами	+		
12.3	Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	+		
12.4	Распорядок и /или режим дня	+		
12.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	+		
12.6	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	+		
13	Наличие и описание части ОП ДО, АОП ДО, формируемой участниками образовательного процесса:			
13.1	Разнообразие направлений	+		
13.2	Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления	+		
13.3	Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	+		
14	Краткая презентация ОП ДО, АОП ДО:			
14.1	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, АОП ДО, в т. ч. категории детей с ОВЗ	+		
14.2	Имеется ссылка на федеральную программу	+		
14.3	Приведена характеристика педагогического коллектива с семьями детей	+		
14.4	Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую МДОУ	+		

Вывод: Структура и содержание образовательных программ (ОП ДО, АОП ДО) МБДОУ №14 соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Результаты оценки административных, аттестационных процессов, процессов взаимодействия с социальными партнерами, могут быть представлены следующим образом:

Карта оценки процессов образовательной деятельности МДОУ

Показатели оценки процессов образовательной деятельности	Критерии оценки процессов образовательной деятельности	Фактические данные
Показатели, характеризующие административные процессы МБДОУ	Программа развития выполняется в полном объеме	Да
	ОП ДО, АОП ДО разработаны в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО	Да
Показатели, характеризующие аттестационные процессы МДОУ	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на муниципальном уровне	100%
	Доля педагогов, повысивших уровень квалификационной категории, увеличилась по сравнению с предыдущим периодом	на 3%
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	100%
Показатели, характеризующие образовательную деятельность МБДОУ	Программа здоровья, учитывающая индивидуальное состояние психофизического здоровья каждого ребенка, реализуется в полном объеме	Да
	Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме	Да
	На каждого воспитанника заполняются карты развития	Да
	Содержание рабочих программ педагогов соответствуют ФГОС ДО, ОП ДО, АОП ДО	Да
Информационная открытость МДОУ	Наличие официального сайта организации	Да
	Полнота и актуальность информации об организации на официальном сайте учреждения	100%
	Наличие на официальном сайте сведений о педагогических работниках организации	Да

	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по эл.почте, с помощью электронных сервисов официального сайта организации	Да
Показатели, характеризующие процессы взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами	В организации организуется взаимодействие с социальными партнёрами (существует договор, в полном объеме реализуется план совместной работы и пр.)	Да
	Доля социальных партнеров (организации и учреждения), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности	100%
Показатели, характеризующие уровень удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью МБДОУ	Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности	100%

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными партнерами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Социальное партнерство МБДОУ №14:

№ п.п.	Социальный партнер	Цель	Наличие документа	Срок реализации
1	Библиотека-филиал №23	Совместная деятельность по реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания, художественно-эстетического развития ребенка.	Договор № 2 09.01.2023	Неопределенный срок

2	МБОУ «СОШ №50»	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной и методической работы между дошкольным и начальным общим образованием	План по осуществлению преемственности в работе	2023 – 2024 учебный год
---	-------------------	---	--	-------------------------

Вывод: Показателем качества организации образовательной деятельности в МБДОУ является высокий процент родителей и социальных партнеров, удовлетворенных качеством работы педагогического коллектива МБДОУ. Информация о деятельности дошкольного учреждения размещена на официальном сайте МБДОУ и находится в актуальном состоянии. Взаимодействие с получателями образовательных услуг, в том числе по внесению предложений, направленных на улучшение работы организации, осуществляется ежедневно посредством личного приема, по телефону, по электронной почте или с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации в сети Интернет.

Результативность деятельности МБДОУ.

Результативность деятельности МБДОУ включает в себя: уровень освоения детьми образовательных программ (ОП ДО, АОП ДО) по результатам педагогической диагностики, уровень психологической готовности детей к обучению в школе, результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня, оценку деятельности МБДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, трансляцию опыта работы МБДОУ в СМИ.

Уровень освоения детьми образовательной программы

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде мониторинга, а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической деятельности. Формы проведения диагностики:

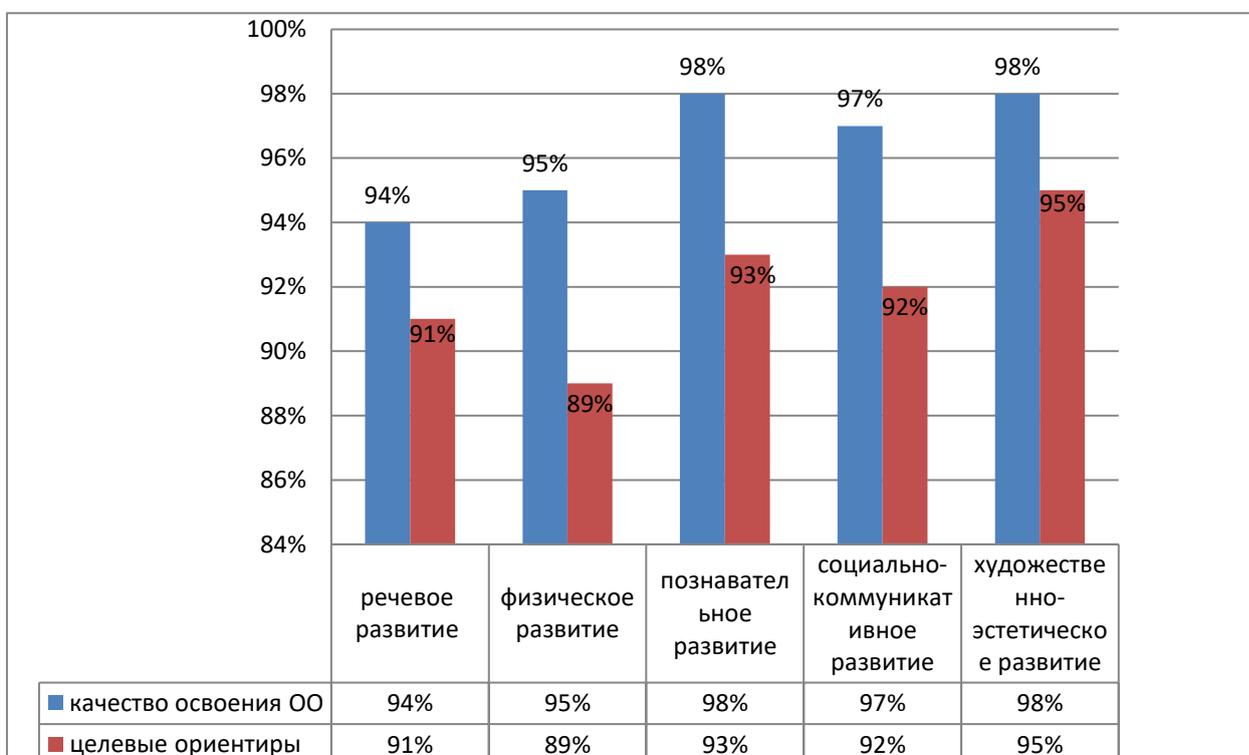
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения воспитанниками образовательной программы на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	63	26	169	69	12	5	244	95
Качество освоения образовательных областей	71	29	162	66	11	5	244	95

Результаты мониторинга освоения образовательных программ по итогам 2024 года отражены на диаграмме:



Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы - показатели успешности освоения программ воспитанниками в 2024 году находятся

на стабильно высоком уровне.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ №14.

Вывод: В процессе педагогической диагностики в начале учебного года и его окончания были получены данные об уровнях овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Следует отметить положительную динамику в формировании знаний, умений и навыков воспитанников.

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе

Показателем работы МБДОУ является успешность выпускников. В 2024 году подготовлено к выпуску в школу 34 ребенка общеразвивающей группы, 17 детей с нарушениями зрения.

Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу).

Результаты психологического обследования
детей подготовительных групп

Количественные данные:

Мышление				
методика «Схематизация» Р.И. Бардина				
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень
90% (46 детей)		10% (5 детей)		0% (0 детей)
Аналогии				
82% (42 ребенка)		16% (8 детей)		2% (1 ребенок)
Память				
«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия				
29% (15 ребенка)		67% (35 детей)		2% (1 ребенок)
«Заучивание 10 картинок» А.Р. Лурия				
75% (38 детей)		25% (13 детей)		0%
Внимание				
методика Пьерона-Рузера				
Устойчивое			Неустойчивое	
92% (47 детей)			8% (4 ребенка)	
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина				
63% (32 детей)		35% (18 ребенка)		2% (1 ребенок)
Мотивация обучения				
Исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников М.Р. Гинзбурга*				
Учебная мотивация	Оценочная мотивация	Социальная мотивация	Игровая мотивация	Несформ. мотивация
50% (47 детей)	37% (18 детей)	37% (21 ребенок)	13% (4 ребенка)	31% (1 ребенок)
Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе»*				

<i>Игровая мотивация</i>	<i>Учебная мотивация</i>	<i>Оценочная мотивация</i>
<i>53% (16 детей)</i>	<i>47% (42 ребенка)</i>	<i>37% (18 детей)</i>
<i>* большинство детей имеет смешанный тип мотивации, т.е. один ребенок может иметь несколько типов мотивации.</i>		

Примененные методики: Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе», методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников М.Р. Гинзбурга, «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, методика Пьерона-Рузера, «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, «10 картинок» А.Р. Лурия, методика «Схематизация» Р.И. Бардина, Аналогии.

Обобщенная интерпретация данных:

Анализируя результаты диагностики можно выделить у детей большой скачек в развитии мышления наглядно-образного и словесно-логического. Так же сильно возросли результаты объема зрительной памяти и небольшое увеличение объема слуховой памяти. Большинство детей показывают устойчивое внимание при монотонной деятельности, что тоже выше, чем в начале года. Почти все дети показывают высокий уровень произвольного внимания.

Анализ ведущей мотивации к школьному обучению детей выявил, что большинство детей имеют смешанную мотивацию, т.е. один ребенок может иметь несколько типов мотивации. Исключительно игровая мотивация присуща только 7 детям. Возросло количество детей с учебной, оценочной, социальной мотивацией.

Вывод: Результаты психологической диагностики показали, что в подготовительной к школе группе МБДОУ созданы необходимые условия для качественной подготовки детей к обучению в школе. Уровень усвоения воспитанниками программного материала достаточно высок, что свидетельствует об эффективности образовательной деятельности с детьми в МБДОУ.

Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня

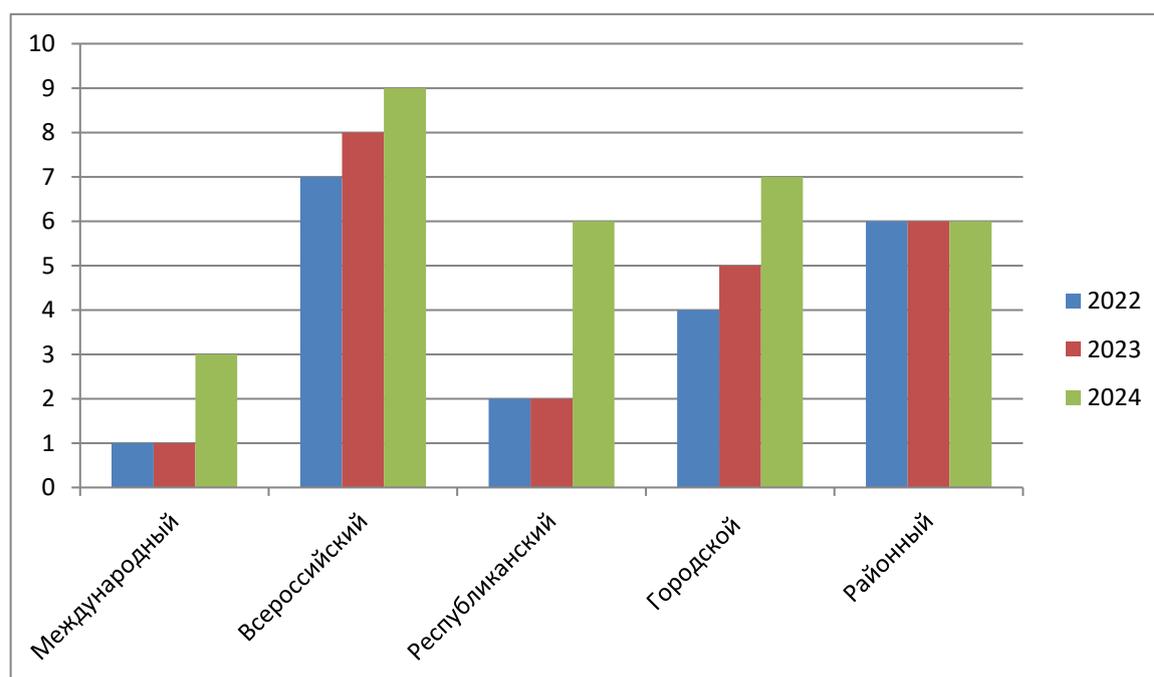
Одной из основных задач МБДОУ является создание благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала воспитанников, возможности каждому ребёнку, в том числе и ребёнку с ограниченными возможностями здоровья, проявить свои способности, попробовать себя в разной деятельности, развиваться исходя из его интересов, желаний и способностей.

Воспитанники, получая знания и большой опыт в разных образовательных областях основной общеобразовательной программы МБДОУ, демонстрируют его, участвуя в культурно-массовых, общественно-полезных и спортивных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, турнирах, спортивных соревнованиях и т.д.) разного уровня.

№	Наименование конкурса	Уровень достижения
Международный уровень		
1	Международного конкурса детско-юношеского творчества «Фейерверк талантов — 2024»	Диплом лауреата 1 степени
2	Международный фестиваль искусства «Звездный путь»	Диплом лауреата 1 степени
3	Международный творческий конкурс для детей и взрослых «Лето талантов»	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский уровень		
4	Всероссийского творческого конкурса для детей с ОВЗ «Мир украшают таланты»	Диплом лауреата 1 степени
5	Родники.ЛАБ	Диплом участника
6	Всероссийский детский творческий конкурс «Весеннее вдохновение»	Диплом победителя 2 степени
7	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта»	Диплом Победителя 2 место
8	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир фантастических животных»	Диплом Победителя 2 место
9	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества»	Диплом За 1 место
10	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Диплом Победителя (1 место)
11	Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	Диплом За 1 место
12	Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультгерой»	Диплом За 2 место
Республиканский уровень		
13	Республиканский конкурс в сфере познавательно-исследовательской и творческой деятельности детей «Первое открытие – 2024»	Диплом лауреата 2 степени
14	Республиканский конкурс детских рисунков «Мой добрый доктор Айболит»	Грамота Приз зрительских симпатий
15	Республиканский онлайн-конкурс «Мама, ты – муза моя»	Диплом 3 степени
16	IX Республиканский конкурс «Родительская забота о мире» - конкурс рисунков «Мы строим Россию»	Диплом 3 степени
17	XI Республиканский конкурс «Моя бабушка»	Диплом 1 степени

18	Республиканский конкурс творческих работ «Очарование осени»	Диплом 1 степени
Муниципальный уровень		
19	Городской конкурс «История Государственной символики Российской Федерации, символики Удмуртской Республики, символики города Ижевска»	Диплом III степени
20	Открытый городской фестиваль талантов «Я МОГУчий»	Диплом лауреата 1 степени Диплом лауреата 1 степени
21	Городской конкурс «История государственной символики РФ, символики УР, символики г. Ижевск»	Диплом 3 степени
22	III городской конкурс музыкального творчества «Музыкальный сундучок: живые традиции»	Диплом лауреата 2 степени Диплом лауреата 2 степени
23	III городской хореографический конкурс детско-юношеского творчества «Контрасты: традиции и современность»	Диплом лауреата 3 степени
24	II городской фестиваль детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений г. Ижевск «От задумки к спектаклю»	Диплом. Победитель в номинации «яркий, слаженный ансамбль»
25	Городского конкурса среди воспитанников дошкольных образовательных организаций города Ижевска "Стихи удмуртской зимы"	Диплом 2 степени
Районный уровень		
26	Спортивные соревнования «Хоккей на валенках»	Диплом участников
27	Спортивные соревнования «Лыжный серпантин»	Диплом участников
28	Спортивные соревнования «Шашки- малютки»	Диплом участников
29	Спортивные соревнования «Веселые старты»	Диплом участников
30	Спортивные соревнования «ГТО»	Диплом участников
31	Спортивные соревнования «Папа, папа, я – спортивная семья»	Диплом участников

Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня за 5 лет



По сравнению с прошлым годом значительно увеличилась результативность и степень участия воспитанников в конкурсах федерального уровня.

Вывод: Благодаря эффективной сложившейся системе работы в данном направлении воспитанники учреждения стали победителями и призерами творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсов районного, муниципального, регионального, международного уровня.

Оценка деятельности МБДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в МБДОУ в 2024 году велась по следующим направлениям:

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки: контроль за санитарным состоянием всех помещений и территории ДОУ, соблюдение санитарно-эпидемического режима; противоэпидемические мероприятия при карантинах; осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания; развитие у детей навыков личной гигиены.
- Обеспечение психологического комфорта: индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей; создание психологического комфорта в групповом коллективе; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, эстетическое оформление МБДОУ.

- Рациональное питание: организация питания осуществляется в соответствии с: - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 "Об утверждении СанПин2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

- Сборником технических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для организации питания детей в дошкольных организациях Удмуртской Республики.

Организовано 4х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с 10-ти дневным меню, утвержденным руководителем ДОУ; проводится витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи); контроль за

соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством: приготовления пищи, за санитарным состоянием кладовых и пищеблоков. Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

- Физическое развитие: режим закаливания; физические и дыхательные упражнения; физкультурные занятия; двигательный режим в группе и на участках (60-70% уделяется движению); динамические паузы в форме подвижных игр; проведение физкультурных досугов, спортивных праздников, дней здоровья.

- Лечебно-оздоровительные мероприятия: соблюдение гибкого режима дня; соблюдение температурного режима; основы закаливания.

Анализ заболеваемости за 2024 год

№ п/п	показатели	Ранний возраст	Дошкольный возраст	всего
1	Количество рабочих дней детского сада			182
2	Не болевших ни разу детей	3	35	38
3	Индекс здоровья в %	5	8	7
4	Пропущено дней по болезни	2395	1867	4262
5	Пропущено дней по болезни одним ребенком	8,9	7,3	16,2
6	Среднесписочное количество детей	75	202	277
7	Количество заболеваний	370	484	854
8	Заболеваемость на 100 детей (‰)	2470	753	1098
9	Пропущено всего по ДОУ	3806	8632	12438

Вид заболевания	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего.
	Кол – во случаев	Кол– во случаев	Кол– во случаев
ОРВИ, Грипп	336	389	725
Ангина	13	12	25
Пневмония	3	3	6
Энтериты, колиты	0	0	0
Острая кишечная инфекция	1	1	2
Микроспория	0	0	0
Ветряная оспа	0	58	58
Прочее	17	21	38
Итого	370	484	854

Проблема оздоровления детей является одной из важнейших задач МБДОУ. Вся работа коллектива направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В МБДОУ под контролем и по назначению врача-педиатра проводились оздоровительные мероприятия. Однако, несмотря на профилактическую работу, в детском саду наблюдается достаточно высокая заболеваемость. В большей степени это связано с большим количеством воспитанников с IV/V группой здоровья, это 43 ребенка с ОВЗ, которые имеют различные хронические заболевания и соматически ослаблены, а также сезонной вспышкой заболеваемости гриппом и ОРВИ. Но план по посещаемости МБДОУ воспитанниками выполнен за 2024 год на 100%.

Вывод: В целом деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ведется на достаточном уровне. В МБДОУ осуществляется сравнительный анализ состояния здоровья детей, который позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной. Значительное снижение заболеваемости детей в МБДОУ затруднено в связи с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, сезонной вспышкой заболеваемости гриппом и ОРВИ.

Трансляция опыта работы МБДОУ в СМИ

Презентация педагогического опыта МБДОУ отражена в следующих публикациях в СМИ:

Название издания	Название публикации
Сайт «Мультиурок»	«Вот и стали мы на год взрослей» (Трубникова Е.В.)

Газета «Известия УР»	Статья «По совету логопеда» (Саварская М.Ю.)
Международный образовательный портал Маам	«Учебно-методическое пособие. Дидактическая игра «Червячки» (Ващенко О.В.)
Сетевое издание «Фонд 21 века»	Статья «Игра-квест «Кулаковой Г.А. 80 лет» (Павловская Т.В.)
Сайт «Мультиурок»	«Праздник «День знаний» (Трубникова Е.В.)
Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	«Проект «Мой город – Ижевск» во второй младшей группе» (Баженова Т.Ю.)
Газета «Столица»	Статья по инициативному бюджетированию.
Сетевое издание «Фонд 21 века»	Статья «Преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой» (Пушина И.Ф.)
Сетевое издание «Фонд 21 века»	Статья Квест-игра «Первый в космосе - Ю.А. Гагарин 90 лет» (Павловская Т.В.)
Всероссийское сетевое издание «Образовательное пространство»	статья «Творческий проект «От задумки к спектаклю». Сказка «Под зонтиком» по мотивам сказки В. Сутеевой «Под грибом» для детей средней группы» (Ващенко О.В.).

СМИ	Пресса (газеты, журналы, сборники)	Телевидение	Радио	Сайт	Итого
Кол-во публикаций	10	-	-	67	77

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество публикаций в электронных газетах, журналах и сборниках, а также сайтах (группа в Контакте):

Вывод: Педагоги МБДОУ №14 активно транслируют свой опыт работы в средствах массовой информации, через личные сайты педагогов, блоги, форумы, гостевые книги, on-line общение и другие современные формы работы.

Участие педагогических работников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах и т.п.:

№	Наименование конкурса	Уровень достижения
---	-----------------------	--------------------

Международный уровень		
1	Международный конкурс профессионального мастерства «Талант Педагога»	Диплом лауреата 1 степени
2	Международный конкурс профессионального мастерства для воспитателей и специалистов ДОУ «Совместная деятельность воспитателя и детей»	Диплом лауреата 1 степени
Федеральный уровень		
3	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Диплом 3 степени
4	VI Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Диплом 2 степени
5	VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Диплом 1 степени
6	III Всероссийский фестиваль работников образования «Будущее растим сегодня»	Диплом победителя
Республиканский уровень		
7	Конкурс на получение денежного поощрения лучшим педагогическим работникам УР	Сертификаты участников
8	Республиканский фестиваль образовательных практик «Искусство в образовании»	Материал прошли экспертизу и размещены на официальном сайте АОУ ДПО УР ИРО
Муниципальный уровень		
9	Городской фестиваль педагогических и управленческих практик	Свидетельство о присвоении статуса «Лучшая педагогическая практика»
10	Городская выставка художественного творчества педагогических работников г. Ижевск «Моя семья – моя малая Родина»	Сертификат участника
11	Конкурс на грант Главы МО «Город Ижевск»	Сертификат участника

По сравнению с прошлым годом значительно увеличилась результативность и степень участия педагогов в конкурсах международного уровня.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах узких специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем

образовательным областям образовательной программы (ОП), а также адаптированной образовательной программы (АОП), детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП и АОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- оформлена онлайн-подписка на журнал «Старший воспитатель».

С целью оперативного обмена информацией активно используется электронная почта: ds014@izh-ds.udmr.ru, группы МБДОУ №14 в социальных сетях: Вконтакте <https://vk.com/club193615188>, Сферум.

На официальном сайте Учреждения информация размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и т.д.

Оценка материально-технической базы

Здание и территория Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В Учреждении созданы необходимые условия для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативам воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений

№	Вид помещения, его использование	Оснащение
---	----------------------------------	-----------

1	Методический кабинет	- библиотека методической литературы - наглядные пособия для организации образовательной деятельности;
	Методическая помощь педагогам	- развивающие игры; - дидактические игры;
	Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	- методические рекомендации для организации образовательного процесса; - ноутбук, ПК, принтер, МФУ
	Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям	- мультимедийный проектор - фотоаппарат
	Наглядная стендовая информация для педагогов	- подписные издания
2	Изостудия	- Мольберты - Шкаф-стенка для пособий и литературы - Детская мебель
	Изобразительная деятельность	- Библиотека книг по ИЗО - Наглядный, раздаточный материал - Изобразительные средства
3	Музыкальный зал: Занятия по музыкально-ритмической деятельности Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театрализованные представления Праздники, утренники Производственные собрания Родительские собрания и прочие Мероприятия	-музыкальный центр -магнитофон -фортепиано -зеркала - проектор и экран
4	Хореографический зал, совмещенный с коррекционным Коррекционные фронтальные занятия Индивидуальные занятия Тематические досуги	- фортепиано - мягкие модули - зеркала
5	Кабинет музыканта	- детские музыкальные инструменты - развивающие игры по музыке - библиотека книг по музыке - игрушки для занятий - сборники нот, методическая литература, журнал - музыкальный центр -ноутбук - аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями - различные виды театров - ширма - детские костюмы

6	Кабинет охраны зрения	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер с программой для облечивания детей - аккомодоконвергентстренер - офтальмоскоп - синаптофор - амблиотренер - мускултренер - лазер-офтальмолог
7	Кабинет учителя-логопеда -2	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические пособия - методические пособия - магнитные доски - ковурограф
8	Кабинет учителя-дефектолога -2	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические пособия - методические пособия - магнитные доски - ковурограф
9	Физкультурный зал Динамические часы Занятия ФИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - полоса препятствий - шведская стенка - баскетбольные стойки - нестандартное оборудование
10	Тренажерный зал Динамические часы Совместная деятельность педагога и детей по двигат. активности	<ul style="list-style-type: none"> - сухой бассейн - тренажеры детские (в ассортименте) - маты - детские батуты - спорткомплекс «Батыр» - ручные и ножные эспандеры
11.	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - центр изо деятельности - центр опытно-экспериментальной деятельности - центр речевой и театральной деятельности - центр познания - центр коррекции (в специализированных группах) - центр природы и трудовой деятельности - физкультурный уголок - игровая мебель - атрибуты для сюжетно-ролевых игр - конструкторы различных видов - настольно-печатные игры, лото, мозаики - пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки - развивающие игры - энциклопедическая литература (старший и подготовительный возраст)

Таким образом, материально-техническая база Учреждения соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовать образовательную программу ДОУ.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	242
в режиме полного дня (8–12 часов)		242
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	47
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	195
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		242 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		43 (18%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		(0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14,1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35 (100%)
с высшим образованием		22 (63%)

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		22 (63%)
средним профессиональным образованием		13 (37%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13 (37%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек (процент)	17 (51%)
квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		5
первой		13
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (11%)
больше 30 лет		6 (17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (6%)
от 55 лет		6 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11,0
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	264,00
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы

Анализ деятельности МБДОУ за 2024 год позволил определить его основные конкурентные преимущества, а именно:

- в МБДОУ работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается повышение уровня информированности и педагогической грамотности педагогов;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;
- детский сад активно участвует в городских, всероссийских, международных конкурсах, где занимает призовые места;
- разработана система по оказанию квалифицированной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

Все это делает дошкольное учреждение конкурентоспособным в современных условиях.

Однако все более становится очевидным необходимость обновления модели дошкольного образовательного учреждения в связи с изменениями:

- в государственно- политическом устройстве, социальными и экономическими изменениями в жизни страны;
- в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;
- уровня требований, предъявляемых к МБДОУ родителями (законными представителями).

Перспективы развития:

- продолжать работу по укреплению материально-технической базы,

привлечению дополнительных ресурсов для развития МБДОУ, повышению уровня оснащённости групп в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;

- продолжать работу по оснащению МБДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;

- продолжать работу по расширению сферы дополнительных образовательных услуг в МБДОУ для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников и увеличения охвата детей дополнительным образованием;

- совершенствовать взаимодействие с семьей, искать новые эффективные актуальные и востребованные формы взаимодействия и сотрудничества, учитывая мнение и предложения родителей (законных представителей), направленные на улучшение работы организации;

- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности, проектной и информационной культуры педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО;

- продолжать работу по созданию условий для построения воспитательно-образовательной деятельности, направленной на интеллектуальное, творческое, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, на реализацию и совершенствование их способностей, в то числе, посредством реализации модели инклюзивного образования;

- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: использование в деятельности МБДОУ здоровьесберегающих технологий, укрепление их психического и физического здоровья;

- при планировании деятельности МБДОУ на 2025 учебный год учесть результаты ВСОКО по каждому из направлений.