

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14» (МБДОУ №14)

ПРИНЯТЫ

Педагогическим советом МБДОУ №14
Протокол №__ от _____

УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом заведующего МБДОУ №14
№__ от _____

**Требования, предъявляемые к дополнительным
общеразвивающим программам, реализуемым в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад №14»**

г. Ижевск, 2023 г.

1. Общие положения

Требования к дополнительным общеразвивающим программам (далее - Требования), реализуемым в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14» (далее – МБДОУ №14) разработаны и утверждены в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ», Положением о порядке оказания платных образовательных услуг в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14», утвержденным Приказом заведующего МБДОУ №14 от 28.08.2023г. №98.

Требования определяют структуру, содержание, порядок разработки, утверждения и хранения дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБДОУ №14.

2. Структура и содержание Дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей с целью удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организации свободного времени.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы и срок обучения по ней определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной

организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа (далее - Программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, диагностических и методических материалов.

Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

Структура дополнительной общеразвивающей программы, утвержденная настоящими Требованиями, носит ориентировочный характер и может изменяться по необходимости.

Программа должна включать в себя следующие структурные элементы:

- **Титульный лист** – на котором прописано полное наименование образовательной организации; гриф утверждения Программы (с указанием даты и номера приказа); название Программы (название Программы должно отражать деятельность, в которую будут включены обучающиеся); срок ее реализации; адресность Программы; ФИО, должность разработчика(ов) Программы; населенный пункт и год ее разработки.
- **Пояснительная записка** - обобщенная характеристика, включающая в себя следующие основные элементы:
 - *направленность Программы* (ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения Программы (техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, естественнонаучная);
 - *актуальность Программы* (в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, региона; современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой Программы);
 - *отличительные особенности Программы* (характерные свойства, отличающие Программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают Программе своеобразие);
 - *новизна* (новизна может также касаться отдельных компонентов Программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии. В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые»,

«конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснять, что существенного разработчик внес в Программу в сравнении с известными аналогами по

содержанию, методам и формам реализации);

- *педагогическая целесообразность* (это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности разработчиком Программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности учащегося; наличие инновационных подходов);

- *адресность Программы (краткая характеристика целевых групп)* (в данном разделе дается характеристика возрастно-психологических особенностей обучающихся, обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе. Разработчику Программы необходимо определить группу детей, для обучения которых предназначена программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения);

- *объем Программы* (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы);

- *срок освоения Программы* (определяется содержанием Программы и должен **обеспечить возможность достижения планируемых результатов**, заявленных в Программе; характеризуют продолжительность Программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения);

- *особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса* (характеристика особенностей формы организации детского коллектива (студия, мастерская, лаборатория, ансамбль, театр и пр.). Ведущие формы и виды деятельности. Виды занятий по Программе определяются содержанием Программы и могут предусматривать: занятия с теоретическими и практическими видами деятельности, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги,

выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды занятий. Формы деятельности: индивидуальные, групповые и т.д.);

- *формы обучения* (очно);
- *режим занятий* (периодичность и продолжительность занятий).

- **Цель и задачи Программы:**

- *цель* (это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по Программе. Формулируется с учетом содержания Программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна);

- *задачи* (это конкретные результаты реализации Программы; задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цель. Должны быть технологичны, так как конкретизируют процессдостижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели Программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать).

- **Содержание Программы** – состоит из следующих элементов:

- *учебный план* (обязательный элемент, который содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения) (Приложение

№1);

- *содержание учебного плана* (это реферативное описание разделов и тем Программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей. Должно быть направлено на достижение целей Программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно. Материал следует излагать назывными предложениями.

Формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане).

- **Планируемые результаты реализации Программы (ожидаемые результаты)** - формулируются с учетом цели и содержания Программы, уровня освоения Программы по окончанию конкретного года обучения, определяют основные знания, умения, навыки, компетенции, приобретаемые обучающимися в процессе освоения программы.

- **Методические материалы** - обеспечение Программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации. В этом разделе дается характеристика и перечень методических ресурсов, необходимых для успешной реализации Программы. Важно не перечисление форм, методов, технологий и материалов, а обоснование целесообразности их использования, конкретизация их применения в данной Программе. Данный раздел состоит из следующих элементов:

- *методические особенности организации образовательного процесса* (краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными

особенностями обучающихся; формы организации занятия. Если это важно для конкретной программы, может быть описан алгоритм занятия (краткое описание структуры, этапов, комментарии особенностей, деятельность педагога и детей));

- *методы обучения и воспитания* (обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный, эвристический и пр.) и воспитания (убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций и др.));

- *педагогические технологии* (технология группового обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно—ориентированного обучения, игровой деятельности, ТРИЗ, здоровьесберегающая технология, игровая технология и др.);

- *дидактические материалы* (наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ и проектов и пр.);

- *методические разработки* (подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделам и т.п.).

• **Список литературы** - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, карты, таблицы). Составляется для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся. Оформляется в алфавитном порядке, согласно современным требованиям. (Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100-2018).

• **Приложения** - по желанию педагога могут размещаться: примеры и образцы диагностических материалов, методические разработки и пр.

3. Порядок разработки, утверждения и хранения Дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается самостоятельно педагогом (специалистом).

Дополнительная общеразвивающая программа рассматривается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МБДОУ №14.

Реализация неутвержденной дополнительной общеразвивающей программы недопускается.

Оригинал Дополнительной общеразвивающей программы хранится в методическом кабинете МБДОУ №14.

4. Контроль по реализации Дополнительной общеразвивающей программы

Ответственность за полноту и качество реализации дополнительной общеразвивающей программы возлагается на педагога (специалиста), реализующего данную общеразвивающую программу.

Контроль за полнотой реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляет заведующий МБДОУ №14 и специалист по методической работе.